

湖南医药职业中等专业学校

口腔修复工艺专业人才培养方案

专业名称： 口腔修复工艺

专业代码： 720504

专业负责人： 孙京

执笔人： 孙京

制订时间： 2024年6月21日

湖南医药职业中等专业学校

2024 级专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	口腔修复工艺
专业代码	720504
本专业建设委员会	签名: 陈琳 2024年6月25日
专业教学部人才培养方案论证会	签名: 陈琳 2024年6月25日
学校教学指导(专业建设)委员会	签名: 书记 2024年6月28日
学校行政或党总支会议审定	同意。 签名(盖章): 陈琳 2024年6月28日
备注	



目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 典型工作任务与职业能力分析	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	3
(一) 公共基础课程设置及要求	4
(二) 专业课程设置及要求	10
七、教学进程总体安排	20
(一) 教学进程表	20
(二) 学时与学分分配	22
八、实施保障	22
(一) 师资队伍	22
(二) 教学设施	24
(三) 教学资源	25
(四) 教学方法	26
(五) 学习评价	27
(六) 质量管理	30
九、毕业要求	30
十、附录	30

口腔修复工艺专业人才培养方案

一、专业名称及代码

1. 专业名称：口腔修复工艺专业

2. 专业代码：720504

二、入学要求

初中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

全日制 3 年

四、职业面向

{一）、职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要技术领域举例 E	职业技能等级 证书 F
医药卫生大类 72	医学技术类 7205	口腔修复工艺 720504	1002 保健人员 1002012 口腔科设备维修人员 1002013 齿模制作 (口腔科)	义齿设计 模型制作 蜡型制作 上瓷修复制作 活动义齿制作 义齿型修 质量检测	

{二）、典型工作任务与职业能力分析

表 2 典型工作任务与职业能力分析表

岗位群	典型工作任务	职业能力	对应课程
保健人员	口腔检查 口腔健康指导 口腔健康教育	掌握口腔医学的基本理论和口腔技术与工艺技术的基本操作技能	口腔预防保健 口腔解剖生理学基础、口腔工艺美学基础、解剖学基础、生理学基础、诊断学基础、口腔材料学基础等
口腔科设备维修人员	保障口腔医疗、教学、科研、康复、保健等工作的顺利进行；口腔各科室器械的维修和保养；质量检测	掌握口腔修复专业设备的操作技术和正确使用修复材料，掌握口腔科医疗设备与义齿的维修和保养	突发公共卫生事件应急处理、口腔工艺管理及新进展、口腔材料学基础等

齿模制作	义齿设计 模型制作 蜡型制作 上瓷修复制作 活动义齿制作 义齿型修	掌握口腔修复学专业的基础知识和口腔修复工艺技术的操作能力； 熟练掌握设计和制作各种口腔制作修复体的技巧； 掌握相关修复技术及修复材料的发展情况，以不断实现技术更新。	牙体解剖与雕刻技术、口腔固定修复工艺技术、可摘义齿修复工艺技术、全口义齿工艺技术、口腔正畸工艺技术等
------	--	--	--

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养德智体美劳全面发展，适应社会主义市场经济建设和口腔医疗卫生事业发展需要，具有良好职业素养和创新精神，掌握口腔医学技术的基本知识和基本技能，面向义齿加工厂和各级医院义齿制作中心，在生产、管理和服务第一线从事义齿设计、义齿制作与管理、质检、销售等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

Q1: 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；

Q2: 崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范；

Q3: 具有社会责任感和参与意识；

Q4: 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；

Q5: 尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；

Q6: 具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；

Q7: 具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；

Q8: 具有职业生涯规划意识。

Q9: 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；

Q10: 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

Q11: 掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

K1: 具有一定的社会人文科学知识和自然科学基础知识；

K2: 具备口腔医学技术专业必需的基础医学知识；

K3: 具备口腔医学技术专业的专业基本知识；

K4: 具有与本专业有关的相关学科知识；

K5: 具有一定的计算机应用知识和英语水平；

K6: 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

3. 能力

A1: 具有熟练掌握牙体雕刻技术的能力；

A2: 能理解医生的设计意图并能按设计要求制作各种口腔修复体；

A3: 能正确使用和维护义齿加工制作常用的设备，并能排除简单故障进行维修；

A4: 能熟练制作各类常见口腔修复体及常用矫治器；

A5: 具有一定的沟通协作能力、文字表达能力和初步的技术管理能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置情况

本专业共设置两个模块：公共基础课和专业（技能）课，共 38 门课程，共计 3016 学时，167 学分。具体如表 3 所示。

表3 课程设置情况一览表

序号	课程类别	课程门数(门)	学分小计	主要课程/教学环节
1	公共基础必修课程	12	69	中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、军训(含入学教育)
2	公共基础选修课程	2	2	中华优秀传统文化、职业素养、安全教育、创新创业教育、绿色环保、物理、医用化学、节能减排
3	专业基础课程	6	12	口腔解剖生理学基础、口腔工艺美术学基础、解剖学基础、生理学基础、诊断学基础、口腔材料学基础
4	专业核心课程	5	25	牙体解剖与雕刻技术、口腔固定修复工艺技术、可摘义齿修复工艺技术、全口义齿工艺技术、口腔正畸工艺技术
5	专业拓展课程	6	15	突发公共卫生事件应急处理、口腔工艺管理及新进展、市场营销、口腔疾病概要、口腔预防保健、口腔材料学基础。
6	集中实践课程	5	44	专业实践
合计		36	167	

(二) 课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求

公共基础课程设置及要求如表4所示。

表4 主要公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	中国特色社会主义+习近平新时代中国特色社会主义思想读本	<p>【素质目标】认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p> <p>【知识目标】明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制</p>	<p>1. 中国特色社会主义的创立、发展和完善；</p> <p>2. 中国特色社会主义经济；</p> <p>3. 中国特色社会主义政治；</p> <p>4. 中国特色社会主义文化；</p> <p>5. 中国特色社会主义社会建设与生态文明建设；</p> <p>6. 踏上新征程，共圆中国梦。</p>	<p>1. 教学条件：采用的是教育部规划教材，由人民教育出版社出版，结合现代一体机进行教学；</p> <p>2. 教学方法：本课程采取理论教学与实践教学相结合、线上与线下相结合的教学组织形式；本课程主要采取案例教学法、情境教学法、讨论等方法，增强学生学习兴趣；</p> <p>3. 考核评价：本课程采取过程性评价与终结性评价相结合的方式，通过理论</p>

		<p>度自信、文化自信。</p> <p>【能力目标】能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程。</p>		<p>与实践相结合，重点评价学生的综合素质，平时成绩占 30%，期末成绩占 70%；</p>
2	职业生涯规划	<p>【素质目标】探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；</p> <p>【知识目标】结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识；</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，提高应对挫折与适应社会的能力。</p> <p>2. 掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。</p>	<p>1. 时代导航 生涯筑梦；</p> <p>2. 认识自我 健康成长；</p> <p>3. 立足专业 谋划发展；</p> <p>4. 和谐交往 快乐生活；</p> <p>5. 学会学习 终身受益；</p> <p>6. 规划生涯 放飞理想。</p>	<p>1. 教学条件：采用由国家统编教材，由高等教育出版社出版，结合现代一体机进行教学；将思政教育与心理健康、职业生涯规划相结合，引导学生了解自身个性特质的基础上，结合国家和社会状况，合理规划职业发展，激励学生自觉把个人职业理想融入到国家事业中去，担当民族复兴大任的时代新人，最大限度的实现自己的人生价值；</p> <p>2. 教学方法：采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，有案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、角色扮演、体验活动等方法；</p> <p>3. 考核评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%；</p>
3	哲学与人生	<p>【素质目标】具有正确的世界观、人生观和价值观；具有理性思维、批判质疑、勇于探究的科学精神，具有积极向上的人生态度。</p> <p>【知识目标】掌握马克思主义唯物论、辩证法、历史唯物主义基本观点与知识；掌握马克思主义哲学</p>	<p>1. 立足客观实际，树立人生理想；</p> <p>2. 辩证看问题，走好人生路；</p> <p>3. 实践出真知，创新增才干；</p> <p>4. 坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。</p>	<p>1. 教学条件：采用国家统编教材由高等教育出版社出版，结合现代一体机进行教学；将立德树人的理念贯穿于教学活动全过程；</p> <p>2. 教学方法：主要采用探讨式和体验性教学法；</p> <p>3. 考核评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%；</p>

		辩证唯物主义与历史唯物主义方法论。 【能力目标】 能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界、分析社会现象。 能正确处理个人成长中的人生问题,做出正确的价值判断和行为选择。		
4	职业道德与法治	【素质目标】根据社会发展需要、结合自身实际,以道德和法律的要求规范自己的言行,做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民; 【知识目标】理解全面依法治国的总目标,了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义; 【能力目标】能够掌握加强职业道德修养的主要方法,初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力。	1. 感悟道德力量; 2. 践行职业道德基本规范; 3. 提升职业道德境界; 4. 坚持全面依法治国; 5. 维护宪法尊严; 6. 遵循法律规范。	1. 教学条件: 采用由国家统编教材,由高等教育出版社出版,结合现代一体机进行教学;将立德树人的理念贯穿于教学活动全过程; 2. 教学方法: 采用案例教学法、情境教学法、启发式教学法、发现式教学法等教学方法,重视慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; 3. 考核评价: 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法,其中过程性考核占30%,终结性考核占70%;
5	语文	【素质目标】通过课内外的教学活动,学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识,具有自学和运用语文的良好习惯,接受优秀文化熏陶,形成高尚的审美情趣。 【知识目标】 系统地了解现代汉语的语音、词汇、语法及书面表达知识,通过对若干重点旅游文学作品、旅游诗词及名胜楹联的讲授、选读,掌握	1. 基础模块: 阅读与鉴赏、应用文写作、口语交际。 2. 职业模块: 劳模精神工匠精神作品研读、职场应用写作与交流、微写作、科普作品选读。 3. 拓展模块: 思辨性阅读与表达、古代科技著述选读、中外文学作品研读。	1. 教学条件: 采用由国家统编教材,由高等教育出版社出版,结合现代一体机进行教学;坚持立德树人,发挥语文课程独特的育人功能。整体把握语文学科核心素养,合理设计教学活动。 2. 教学方法: 理论内容采取案例教学、情景教学专题教学等方法;实践内容采取演示法、参观法、实习作业法等; 3. 考核方法: 采用过程性考核与终结性考核相结合

		<p>对相关的风景名胜有进一步的了解；通过赏析及作文训练，具有一定文学素养及文字表达能力。</p> <p>【能力目标】能够阅读欣赏文学作品；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。</p>		<p>的考评方法，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%；</p>
6	数学	<p>【素质目标】具有一定的数学素养，产生对数学学习的兴趣，具有理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对科学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>【知识目标】学习并掌握职业岗位所必须的基础知识。</p> <p>【能力目标】具备运用一定数学思维，正确分析问题和解决实际专业技能问题的能力。</p>	<p>1. 基础模块：基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。</p> <p>2. 拓展模块一：基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。</p> <p>3. 拓展模块二：七个专题和若干数学案例。</p>	<p>1. 教学条件：采用由国家统编教材，由高等教育出版社出版，结合现代一体机进行教学；将立德树人贯穿课程教学全过程，深入挖掘课程思政元素，采用线上与线下相结合的组织形式，把数学文化的教育与数学素养的形成结合起来；</p> <p>2. 教学方法：采用探究性和讨论式教学，将传统教学和多媒体教学相结合，教学中尽量做到“精讲多思”，学生在学中思、思中学；</p> <p>3. 考核评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%；</p>
7	英语	<p>【素质目标】</p> <p>1. 具有自主学习和继续学习的能力，并为学习专门用途英语打下基础。</p> <p>【知识目标】</p> <p>能听懂简单对话和短文。</p> <p>能围绕日常话题进行初步交际。</p> <p>能读懂简单应用文，能模拟套写语篇及简单</p>	<p>1. 基础模块：自我与他人主题、学习与生活、社会交往、社会服务、历史与文化、科学与技术、自然与环境、可持续发展。</p> <p>2. 职业模块：职场礼仪、职场服务、设备操作、技术应用、职场安全、危机应对、职业规划。</p>	<p>1. 教学条件：采用由国家统编教材，由高等教育出版社出版，结合现代一体机进行教学；将立德树人贯穿课程教学全过程，深入挖掘课程思政元素；</p> <p>2. 教学方法：主要采用分角色扮演法、项目教学法、情景教学法、任务教学法等教学方法；</p> <p>3. 考核评价：采用过程性考核与终结性考核相结合</p>

		应用文。 【能力目标】 巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法。 具有听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力。		的考评方法，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%；
8	信息技术	【素质目标】 具备文字处理信息技术人员的基本素养。 【知识目标】 掌握 Windows、Word、Excel、PowerPoint 的基本功能和基本操作技巧，能够使用、维护操作系统。 【能力目标】 能够使用常用工具软件进行文档、表格、演示； 具有应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力。	1. 认识计算机； 2. Windows 操作系统； 3. Internet 应用； 4. 信息安全； 5. Word 文档处理； 6. Excel 电子表格处理； 7. Powerpoint 演示文稿制作。	1. 教学条件:采用由国家统编教材，由高等教育出版社出版，结合现代一体机进行教学；采用线上线下混合式教学，线上推送学习资源，学生学习；线下发布学习任务学生完成测试； 2. 教学方法:采用案例教学法、项目引导、任务驱动教学法、情境教学法等多种教学方法相结合； 3. 考核评价:采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%，形成性评价包括学生平时课堂考勤、发言及理实一体化机房上交的项目；终结性评价采用期末理实一体化机房考试；
9	体育与健康	【素质目标】 具备敢于拼搏的精神；具备终身进行体育运动的意识。 【知识目标】 掌握体育与卫生保健的基础知识和运动技能； 掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法。 【能力目标】 能够科学的进行体育锻炼，不断地提高身体素质；能够展示 1-2 项运动技能。	1. 基础模块：体能、健康教育。 2. 拓展模块：包括球类运动、田径类运动、体操类运动、武术与民族民间传统体育类运动、新兴体育类运动 5 个运动技能系列。	1. 教学条件:采用由国家统编教材，由高等教育出版社出版，结合现代一体机进行教学；将立德树人贯穿课程教学全过程，深入挖掘课程思政元素，通过体育运动的过程，培养学生健康人格、增强体能素养、提高综合职业能力； 2. 教学方法:讲解示范教学法、指导纠错教学法、探究教学法、任务驱动和小组合作学习法等教学方法； 3. 考核评价:采取平时考核 70%（出勤、上课表现、

				课后表现)+终结性考核 30%权重比的形式,进行考核评价;
10	历史	<p>【素质目标】 树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观,增强历史使命感和 社会责任感,形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识。</p> <p>【知识目标】 了解唯物史观的基本观点和方法,掌握中国历史与世界历史发展的基本进程,理解和尊重世界各国、各民族的文化传统。</p> <p>【能力目标】 运用唯物史观的基本观念。将历史事物置于特定历史背景下的历史时序,搜集和应用史料的能力,解释历史的能力。</p>	<p>1. 基础模块:中国历史、世界历史。</p> <p>2. 拓展模块:职业教育与社会发展、历史上的著名工匠。</p>	<p>1. 教学条件:采用教育部规划教材由人民出版社出版,结合线上线下混合教学模式,线上教育采用案例分享、观看历史纪录片、历史题付的影视作品等方式,线下教学采用教师授课、小组讨论等方式进行;</p> <p>2. 教学方法:理论内容采取案例教学、情景教学、专题教学等方法;实践内容采取演示法、参观法、角色扮演等;</p> <p>3. 考核评价:形成性考核和终结性考核相结合。平时成绩(出勤情况、课堂参与度、作业完成情况)占30%,卷面成绩占70%的形式;</p>
11	艺术	<p>【素质目标】 具有感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力; 塑造美好心灵,具有健全健康人格,厚植民族情感,增进文化认同,坚定文化自信。</p> <p>【知识目标】 了解各种艺术的基本特点、鉴赏视角和赏析艺术作品的方式。</p> <p>【能力目标】 通过艺术、鉴赏与实践等活动,发展艺术感知、审美判断、创新表达和文化理解。</p>	<p>基础模块:</p> <p>1. 音乐鉴赏与实践; 2. 美术鉴赏与实践。</p> <p>拓展模块:</p> <p>1. 影视鉴赏; 2. 艺术鉴赏。</p>	<p>1. 教学条件:采用适合学生的教材结合理论教学环节采用线上线下教学模式。线上主要进行知识拓展、测验、头脑风暴与教师答疑,线下为课堂知识点梳理及小组活动等。实践环节通过参加艺术类活动(表演、各类比赛等)来开展;</p> <p>2. 教学方法:采用讲授法、讨论法、案例教学法为主,情景教学法、任务驱动法为辅的教学方法;</p> <p>3. 考核评价:课程最终成绩评定=过程性考核(70%)+期末考核(30%)。过程性考核包括:考勤20%。作业10%线上互动所得经验值;</p>
12	军事训练	【素质目标】	解放军条令条例教育与训	1. 教学条件:要求教师具

	(入学教育)	<p>具备集体观念和纪律观念；</p> <p>【知识目标】 掌握内务制度与生活制度； 掌握队列动作基本要领；</p> <p>【能力目标】 能规范内务整理与队列动作； 具备生活自理独立生活能力。</p>	<p>练，主要包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《内务条令》 2. 《纪律条令》教育 3. 《队列条令》教育与训练 4. 单个军人队列动作训练 5. 分队队列动作训练学 6. 内务整理 7. 学习练军体拳 	<p>有一定的军事理论知识，曾有部队服役经历或具有武装部颁发的四会教练员资格证书；一体机：符合新时代思政教育的新规律和新时代青少年的成长需求，强调四个意识，多方面利用军事元素多、军事技能强、军训参与率高、军训体验感强的军事技能训练，有效发挥课堂育人主渠道作用，增强学生集体荣誉感，坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练，在宽敞无障碍的运动场地开展；</p> <p>2. 教学方法：本课程实践性强，采用行动导向教学、四步法、情境教学法、启发式教学等教学方法；</p> <p>3. 考核评价：采用 100%的平时表现考核；</p>

2. 专业课程设置及要求

(1) 专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置及要求如表 5 所示。

表 5 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
----	------	------	------	------

1	口腔解剖生理学基础	<p>【素质目标】具有独立自主的学习意识和科学的思维方法；具有高尚职业道德,尊重患者、关爱生命；具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。</p> <p>【知识目标】掌握口腔局部解剖相关知识。掌握牙体形态的生理意义。熟悉颌面部与颈部组织和解剖。</p> <p>【能力目标】能阐明人体口腔颌面颈部的层次关系和各器官形态结构特点并掌握其功能活动原理。</p>	<p>本课程是三年制口腔医学技术专业必修的一门专业基础课程。主要内容包括口腔解剖生理基本知识；牙体解剖生理；牙列、牙合与颌位；颌面部系统解剖；口腔功能。课程的主要任务是为进一步学习专业课程大快基础。</p>	<p>1. 教学条件：依托于“两地一库”（国家级生产性实训基地校内工厂、省级实训基地附属口腔医院、国家级口腔医学技术专业资源库）、生产性实训场地 3000 平，理论一体化教师 8 间，数字化实训室 1 间。</p> <p>2. 教学方法：建议采用理实一体化，以行动导向为基础，根据教学内容选择不同的教学方法，如讲授法、多媒体教学法、问答法、案例分析法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法。</p> <p>3. 考核方法：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%，过程性评价包括学生平时课堂考勤、发言及理实上交的作品；终结性评价采用期末理实考试成绩</p>
2	口腔工艺美术基础	<p>【素质目标】培养学生具有良好职业道德和团队合作精神；具有科学工作态度，严谨细致的专业作风；具有严谨认真的学习态度和吃苦耐劳的工作精神；具有诚实、守信、善于沟通和合作的品质。</p> <p>【知识目标】掌握素描的基础知识，如透视、构图、结构及比例等，学会各种线条的画法，利用三角形构图法及透视知识完成素描作品；熟练掌握色彩混和泥塑的方法及步骤。</p> <p>【能力目标】能够根据设计进行修复体的形态描绘。</p>	<p>课程分为绪论、素描入门、色彩学基础、雕塑艺术四大章节。具体内容包括素描的基础知识，如透视、构图、结构及比例等；各种线条的画法；利用三角形构图法及透视知识完成素描作品；色彩混和泥塑的方法及步骤。</p>	<p>1. 教学条件：依托于“两地一库”（国家级生产性实训基地校内工厂、省级实训基地附属口腔医院、国家级口腔医学技术专业资源库）、生产性实训场地 3000 平，理论一体化教师 8 间，数字化实训室 1 间。</p> <p>2. 教学方法：建议采用理实一体化，以行动导向为基础，根据教学内容选择不同的教学方法，如讲授法、多媒体教学法、问答法、案例分析法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法。</p> <p>3. 考核方法：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%，过程性评价包括学生平时课堂考勤、发言及理实上交的作品；终结性评价采用期末理实考试成绩。</p>

3	口腔材料学基础	<p>【素质目标】培养学生具有良好职业道德和团队合作精神；具有科学工作态度，严谨细致的专业作风；具有严谨认真的学习态度和吃苦耐劳的工作精神；具有诚实、守信、善于沟通和合作的品质。</p> <p>【知识目标】掌握口腔材料的分类、组成和主要理化性能、机械性能、生物性能、操作性能。</p> <p>【能力目标】能够理解口腔材料与口腔组织结构和生理功能的相互关系，能够理口腔材料与口腔医疗技术的适用关系，能够合理、有效地使用口腔材料并对口腔疾病防治提出理论依据和合理设计意见。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 总论 2. 口腔修复材料 3. 口腔充填材料 4. 口腔粘接材料 5. 口腔预防保健材料 6. 口腔颌面外科材料 7. 口腔正畸材料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学条件：依托于“两地一库”（国家级生产性实训基地校内工厂、省级实训基地附属口腔医院、国家级口腔医学技术专业资源库）、生产性实训场地 3000 平，理论一体化教师 8 间，数字化实训室 1 间。 2. 教学方法：建议采用理实一体化，以行动导向为基础，根据教学内容选择不同的教学方法，如讲授法、多媒体教学法、问答法、案例分析法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法。 3. 考核方法：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%，过程性评价包括学生平时课堂考勤、发言及理实上交的作品；终结性评价采用期末理实考试成绩
4	解剖学基础	<p>【素质目标】具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能。</p> <p>【知识目标】掌握人体胚胎发育概要，细胞、组织、器官的形态结构及基本功能，系统的组成及其功能等。务必使学生具备口腔工艺技术专业必需的解剖学基础知识。</p> <p>【能力目标】从口腔工艺技术专业的实际需要出发，教学上以头部解剖为主，各系统的主要器官的位置、形态、结</p>	<ol style="list-style-type: none"> 第一章 绪论 第二章 基本组织 第三章 运动系统 第四章 消化系统 第五章 呼吸系统 第六章 泌尿系统 第七章 生殖系统 第八章 脉管系统 第九章 感觉器官 第十章 神经系统 第十一章 内分泌系统 第十二章 胚胎学 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学条件：数字人互动实验室 4 间，普通实验室 4 间，大体解剖标本 500 余件，能同时容纳 3 个班级近 200 名学生同时上实验实训课。 2. 教学方法：以行动导向为基础，同时以讲授法、多媒体教学法、问答法、案例分析法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法。 3. 考核评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%，过程性评价包括学生平时课堂考勤、发言及理实上交的作品；终结性评价采用期末理实考试成绩。

		构和功能为辅。了解正常人体学的基本知识和技能及学习方法，为口腔工艺技术专业的有关课程奠定基础。		
5	生理学基础	<p>【素质目标】掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力；具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项目运动技能。</p> <p>【知识目标】掌握正常状态下人体及其各部分的功能，包括生命活动的现象、过程、规律、机制以及影响因素等，是主要的医学基础学科；通过该课程学习，掌握人体基本生命活动现象及其产生的机制。</p> <p>【能力目标】掌握生命活动的基本特征及生理学任务，能够解释相关生理现象，能够完成人体重要生理功能检查。</p>	第一章 绪论 第二章 细胞的基本功能 第三章 血液 第四章 血液循环 第五章 呼吸 第六章 消化和吸收 第七章 能量代谢和体温 第八章 肾的排泄功能 第九章 内分泌 第十章 神经系统 第十一章 感觉器官	<p>1. 教学条件：依托于“两地一库”（国家级生产性实训基地校内工厂、省级实训基地附属口腔医院、国家级口腔医学技术专业资源库）、生产性实训场地 3000 平，理论一体化教师 8 间，数字化实训室 1 间。</p> <p>2. 教学方法：建议采用理实一体化，以行动导向为基础，根据教学内容选择不同的教学方法，如讲授法、多媒体教学法、问答法、案例分析法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法。</p> <p>3. 考核评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%，过程性评价包括学生平时课堂考勤、发言及理实上交的作品；终结性评价采用期末理实考试成绩</p>

6	诊断学基础	<p>【素质目标】具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；具有职业生涯规划意识。</p> <p>【知识目标】掌握视诊、触诊、叩诊和听诊，能够了解患者所存在的体征，并进行一些必要的实验室检查以及器械检查，来揭示或发现患者的整个临床表现。学习临床征象的方法，掌握收集这些临床资料的基本功。</p> <p>【能力目标】使学生系统掌握诊断的基础理论、基本知识和基本技能，学会利用正确的方法和技巧获取临床资料，在熟悉临床资料的基础上，以科学的思维方式综合分析作出初步诊断，并能完成规范的病历书写，为从事口腔修复工作打下坚实的基础。</p>	<p>第一章 绪论</p> <p>第二章 问诊</p> <p>第三章 常见症状</p> <p>第四章 体格检查</p> <p>第五章 特殊人群的问诊和体格检查</p> <p>第七章 医学影像学检查</p> <p>第八章 心电图检查</p> <p>第九章 病历书写</p>	<p>1. 教学条件：依托于“两地一库”（国家级生产性实训基地校内工厂、省级实训基地附属口腔医院、国家级口腔医学技术专业资源库）、生产性实训场地 3000 平，理论一体化教师 8 间，数字化实训室 1 间。</p> <p>2. 教学方法：建议采用理实一体化，以行动导向为基础，根据教学内容选择不同的教学方法，如讲授法、多媒体教学法、问答法、案例分析法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法。</p> <p>3. 考核评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%，过程性评价包括学生平时课堂考勤、发言及理实上交的作品；终结性评价采用期末理实考试成绩</p>
---	-------	--	---	---

(2)、专业核心课程设置及要求

专业核心课程设置及要求如表 6 所示。

表 6 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	牙体解剖与雕刻技术	<p>【素质目标】培养学生的动手能力、审美能力，着重培养学生分析和解决问题的能力</p> <p>【知识目标】掌握牙体形态解剖知识</p> <p>【能力目标】通过牙体雕刻技术将所学理论在石</p>	<p>课程内容包含了口腔解剖基本知识、乳牙牙体解剖与功能应用、前牙牙体解剖与雕刻、前磨牙牙体解剖与雕刻应用、磨牙牙体解剖与雕刻、离体牙雕刻训练六个主要版块，包含了牙的演化及组成分类、牙位记录、牙的萌出；牙体解剖应用</p>	<p>1. 教学条件：依托于“两地一库”（国家级生产性实训基地校内工厂、省级实训基地附属口腔医院、国家级口腔医学技术专业资源库）、生产性实训场地 3000 平，理论一体化教师 8 间，数字化实训室 1 间。</p> <p>2. 教学方法：建议采用理实一体</p>

		<p>膏模型上再现牙体形态。</p>	<p>名词与解剖标志；牙列、（牙合）、颌位恒牙的解剖形态；各组牙齿的描绘技术及雕刻技术；各组牙齿的三维重建技术</p>	<p>化，以行动导向为基础，根据教学内容选择不同的教学方法，如讲授法、多媒体教学法、问答法、案例分析法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法。</p> <p>3. 考核评价；采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%，过程性评价包括学生平时课堂考勤、发言及理实上交的作品；终结性评价采用期末理实考试成绩。</p>
2	口腔固定修复工艺技术	<p>【知识目标】掌握固定修复工艺技术的基本理论，掌握固定修复的基本技能。</p> <p>【素质目标】严谨认真的工作作风和团结协作的精神，以适应于岗位要求。</p> <p>【能力目标】结合阐述制作固定义齿的新材料、新技术和新方法，使学生能运用相关基本理论和基本技能制作各种固定修复体。</p>	<p>本课程标准涵盖职业标准，以工作任务为中心组织课程内容，围绕职业能力的形成来展开。共包括印模技术、模型技术、熔模技术、包埋与铸造技术、瓷涂塑技术、磨光抛光技术及固定修复体制作过程中常见的问题和处理方法等 7 个学习项目。</p>	<p>教 1. 学条件：依托于“两地一库”（国家级生产性实训基地校内工厂、省级实训基地附属口腔医院、国家级口腔医学技术专业资源库）、生产性实训场地 3000 平，理论一体化教师 8 间，数字化实训室 1 间。</p> <p>2. 教学方法：建议采用理实一体化，以行动导向为基础，根据教学内容选择不同的教学方法，如讲授法、多媒体教学法、问答法、案例分析法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法。</p> <p>3. 考核评价；采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%，过程性评价包括学生平时课堂考勤、发言及理实上交的作品；终结性评价采用期末理实考试成绩。</p>

3	可摘义齿修复工艺技术	<p>【知识目标】掌握牙列缺损的病因病理，临床表现、分类分型；掌握修复体的组织结构、设计原则，制作方法和步骤；掌握修复体戴用后可能出现的问题及处理方法。</p> <p>【素质目标】培养学生科学严谨的工作态度和实事求是的工作作风，较强的沟通、协调、合作能力和行为表达能力，并具有良好的团队意识及协作精神。</p> <p>【能力目标】能够运用所学的基本理论和基本技能完成对常见牙列缺损的各种可摘修复体的设计和制作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可摘局部义齿概述； 2. 可摘局部义齿的组成和类型； 3. 模型观测技术； 4. 弯制支架技术； 5. 排牙及调（牙合）技术； 6. 蜡基托的制作； 7. 义齿制作完成； 8. 整铸支架法可摘局部义齿制作； 9. 熔模复模制作； 10. 支架铸造技术； 11. 平行研磨工艺技术； 12. 可摘义齿修复的其他工艺技术。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学条件：依托于“两地一库”（国家级生产性实训基地校内工厂、省级实训基地附属口腔医院、国家级口腔医学技术专业资源库）、生产性实训场地 3000 平，理论一体化教师 8 间，数字化实训室 1 间。 2. 教学方法：建议采用理实一体化，以行动导向为基础，根据教学内容选择不同的教学方法，如讲授法、多媒体教学法、问答法、案例分析法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法。 3. 考核评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%，过程性评价包括学生平时课堂考勤、发言及理实上交的作品；终结性评价采用期末理实考试成绩
4	全口义齿工艺技术	<p>【知识目标】掌握全口义齿相关理论知识、制作工艺。掌握全口义齿戴入后的问题及义齿的修理</p> <p>【素质目标】培养学生具有认真、严谨的学习态度和创新意识、培养学生具有尊重科学与实事求是的作风、培养学生具有良好的人际沟通能力、团队合作精神 and 良好职业道德。</p> <p>【能力目标】学会制作全口义齿且能合理选择和正确使用常用材料。能遵循修复原则，熟练掌握牙列缺失常用修复体的制作技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相关基本理论和基础知识 2. 全口义齿印模制取及颌位关系记录 3. 合架及颌位关系转移 4. 排牙与平衡合 5. 蜡型制作与全口义齿完成 6. 全口义齿初戴及常见问题处理 7. 全口义齿金属基托及加强网 8. 全口义齿修理及重衬 9. 单颌与即刻全口义齿 10. 其他全口义齿修复 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学条件：依托于“两地一库”（国家级生产性实训基地校内工厂、省级实训基地附属口腔医院、国家级口腔医学技术专业资源库）、生产性实训场地 3000 平，理论一体化教师 8 间，数字化实训室 1 间。 2. 教学方法：建议采用理实一体化，以行动导向为基础，根据教学内容选择不同的教学方法，如讲授法、多媒体教学法、问答法、案例分析法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法。 3. 考核评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%，过程性评价包括学生平时课堂考勤、发言及理实上交的作品；终结性评价采用期末理实考试成绩

5	口腔正畸工艺技术	<p>【知识目标】掌握颅面系统生长发育趋势、错牙合畸形形成原因以及临床表现。掌握错牙合畸形的诊断和分类标准。掌握正畸治疗的生物机械原理，掌握各类错畸形的矫治原则，熟悉各类矫治器用途。</p> <p>【素质目标】培养学生科学严谨的工作态度和实事求是的工作作风，较强的沟通、协调、合作能力和行为表达能力，并具有良好的团队意识及协作精神。</p> <p>【能力目标】通过对《口腔正畸工艺技术》的学习，使学生具有为各类错牙合患者检查、诊断的能力。熟悉各类错牙合畸形的预防以及矫治的方法，在上级医师指导下具有独立进行矫治操作的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 错牙合畸形的病因及发病机制； 2. 错牙合畸形的临床表现及分类； 3. 错牙合畸形的检查和诊断； 4. 正畸治疗生物机械原理； 5. 矫治器及其制作技术； 6. 错牙合畸形的预防和早期矫治； 7. 常见错牙合畸形的矫治； 8. 矫治过程的维护及矫治后的保持 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学条件：依托于“两地一库”（国家级生产性实训基地校内工厂、省级实训基地附属口腔医院、国家级口腔医学技术专业资源库）、生产性实训场地 3000 平，理论一体化教师 8 间，数字化实训室 1 间。 2. 教学方法：建议采用理实一体化，以行动导向为基础，根据教学内容选择不同的教学方法，如讲授法、多媒体教学法、问答法、案例分析法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法。 3. 考核评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%，过程性评价包括学生平时课堂考勤、发言及理实上交的作品；终结性评价采用期末理实考试成绩。
---	----------	--	--	---

(3) 集中实践课程设置及要求

集中实践课程设置及要求如表 7 所示。

表 7 集中实践课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	牙体解剖与雕刻技术	<p>【素质目标】培养学生的动手能力、审美能力，着重培养学生分析和解决问题的能力</p> <p>【知识目标】掌握牙体形态解剖知识</p> <p>【能力目标】通过牙体雕刻技术将所学理论在石膏模型上再现牙体形态。</p>	<p>课程内容包含了口腔解剖基本知识、乳牙牙体解剖与功能应用、前牙牙体解剖与雕刻、前磨牙牙体解剖与雕刻应用、磨牙牙体解剖与雕刻、离体牙雕刻训练六个主要版块，包含了牙的演化及组成分类、牙位记录、牙的萌出；牙体解剖应用名词与解剖标志；牙列、（牙</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学条件：依托于“两地一库”（国家级生产性实训基地校内工厂、省级实训基地附属口腔医院、国家级口腔医学技术专业资源库）、生产性实训场地 3000 平，理论一体化教师 8 间，数字化实训室 1 间。 2. 教学方法，如讲授法、多媒体教学法、问答法、案例分析法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法。

			合)、颌位恒牙的解剖形态; 各组牙齿的描绘技术及雕刻技术; 各组牙齿的三维重建技术	3. 考核评价; 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法, 其中过程性考核占 30%, 终结性考核占 70%, 过程性评价包括学生平时课堂考勤、发言及理实上交的作品; 终结性评价采用期末理实考试成绩。
2	口腔固定修复工艺技术	<p>【知识目标】掌握固定修复工艺技术的基本理论, 掌握固定修复的基本技能。</p> <p>【素质目标】严谨认真的工作作风和团结协作的精神, 以适应于岗位要求。</p> <p>【能力目标】结合阐述制作固定义齿的新材料、新技术和新方法, 使学生能运用相关基本理论和基本技能制作各种固定修复体。</p>	本课程标准涵盖职业标准, 以工作任务为中心组织课程内容, 围绕职业能力的形成来展开。共包括印模技术、模型技术、熔模技术、包埋与铸造技术、瓷涂塑技术、磨光抛光技术及固定修复体制作过程中常见的问题和解决方法等 7 个学习项目。	<p>1. 教学条件: 依托于“两地一库”(国家级生产性实训基地校内工厂、省级实训基地附属口腔医院、国家级口腔医学技术专业资源库)、生产性实训场地 3000 平, 理论一体化教师 8 间, 数字化实训室 1 间。</p> <p>2. 教学方法: 建议采用理实一体化, 以行动导向为基础, 根据教学内容选择不同的教学方法, 如讲授法、多媒体教学法、问答法、案例分析法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法。</p> <p>3. 考核评价; 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法, 其中过程性考核占 30%, 终结性考核占 70%, 过程性评价包括学生平时课堂考勤、发言及理实上交的作品; 终结性评价采用期末理实考试成绩。</p>
3	可摘义齿修复工艺技术	<p>【知识目标】掌握牙列缺损的病因病理, 临床表现、分类分型; 掌握修复体的组织结构、设计原则, 制作方法和步骤; 掌握修复体戴用后可能出现的问题及处理方法。</p> <p>【素质目标】培养学生科学严谨的工作态度和实事求是的工作作风, 较强的沟通、协调、合作能力和行为表达能力, 并具有良好的团队意识及协作精神。</p> <p>【能力目标】能够运用所学的基本理论和基本技能完成对常见牙列缺损的各种可摘修复体的设计和制作。</p>	<p>13. 可摘局部义齿概述;</p> <p>14. 可摘局部义齿的组成和类型;</p> <p>15. 模型观测技术;</p> <p>16. 弯制支架技术;</p> <p>17. 排牙及调(牙合)技术;</p> <p>18. 蜡基托的制作;</p> <p>19. 义齿制作完成;</p> <p>20. 整铸支架法可摘局部义齿制作;</p> <p>21. 熔模复模制作;</p> <p>22. 支架铸造技术;</p> <p>23. 平行研磨工艺技术;</p> <p>24. 可摘义齿修复的其他工艺技术。</p>	<p>1. 教学条件: 依托于“两地一库”(国家级生产性实训基地校内工厂、省级实训基地附属口腔医院、国家级口腔医学技术专业资源库)、生产性实训场地 3000 平, 理论一体化教师 8 间, 数字化实训室 1 间。</p> <p>2. 教学方法: 建议采用理实一体化, 以行动导向为基础, 根据教学内容选择不同的教学方法, 如讲授法、多媒体教学法、问答法、案例分析法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法。</p> <p>3. 考核评价; 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法, 其中过程性考核占 30%, 终结性考核占 70%, 过程性评价包括学生平时课堂考勤、发言及理实上交的作品; 终结性评价采用期末理实考试成绩。</p>

4	全口义齿工艺技术	<p>【知识目标】掌握全口义齿相关理论知识、制作工艺。掌握全口义齿戴入后的问题及义齿的修理</p> <p>【素质目标】培养学生具有认真、严谨的学习态度和创新意识、培养学生具有尊重科学与实事求是的作风、培养学生具有良好的人际沟通能力、团队合作精神 and 良好职业道德。</p> <p>【能力目标】学会制作全口义齿且能合理选择和正确使用常用材料。能遵循修复原则，熟练掌握牙列缺失常用修复体的制作技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. 相关基本理论和基础知识 12. 全口义齿印模制取及颌位关系记录 13. 合架及颌位关系转移 14. 排牙与平衡合 15. 蜡型制作与全口义齿完成 16. 全口义齿初戴及常见问题处理 17. 全口义齿金属基托及加强网 18. 全口义齿修理及重衬 19. 单颌与即刻全口义齿 20. 其他全口义齿修复 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学条件：依托于“两地一库”（国家级生产性实训基地校内工厂、省级实训基地附属口腔医院、国家级口腔医学技术专业资源库）、生产性实训场地 3000 平，理论一体化教师 8 间，数字化实训室 1 间。 2. 教学方法：建议采用理实一体化，以行动导向为基础，根据教学内容选择不同的教学方法，如讲授法、多媒体教学法、问答法、案例分析法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法。 3. 考核评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%，过程性评价包括学生平时课堂考勤、发言及理实上交的作品；终结性评价采用期末理实考试成绩。
5	口腔正畸工艺技术	<p>【知识目标】掌握颅面系统生长发育趋势、错牙合畸形形成原因以及临床表现。掌握错牙合畸形的诊断和分类标准。掌握正畸治疗的生物机械原理，掌握各类错畸形的矫治原则，熟悉各类矫治器用途。</p> <p>【素质目标】培养学生科学严谨的工作态度和实事求是的工作作风，较强的沟通、协调、合作能力和行为表达能力，并具有良好的团队意识及协作精神。</p> <p>【能力目标】通过对《口腔正畸工艺技术》的学习，使学生具有为各类错牙合患者检查、诊断的能力。熟悉各类错牙合畸形的预防以及矫治的方法，在上级医师指导下具有独立进行矫治操作的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. 错牙合畸形的病因及发病机制； 10. 错牙合畸形的临床表现及分类； 11. 错牙合畸形的检查和诊断； 12. 正畸治疗生物机械原理； 13. 矫治器及其制作技术； 14. 错牙合畸形的预防和早期矫治； 15. 常见错牙合畸形的矫治； 16. 矫治过程的维护及矫治后的保持 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学条件：依托于“两地一库”（国家级生产性实训基地校内工厂、省级实训基地附属口腔医院、国家级口腔医学技术专业资源库）、生产性实训场地 3000 平，理论一体化教师 8 间，数字化实训室 1 间。 2. 教学方法：建议采用理实一体化，以行动导向为基础，根据教学内容选择不同的教学方法，如讲授法、多媒体教学法、问答法、案例分析法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法。 3. 考核评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%，过程性评价包括学生平时课堂考勤、发言及理实上交的作品；终结性评价采用期末理实考试成绩。

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程表

课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时分配			年级/学期/教学周/课时数						考核方式		
				总学时	理论学时	实践学时	一年级		二年级		三年级				
							1 20周	2 20周	3 20周	4 20周	5 20周	6 20周			
公共基础必修课程	200101	中国特色社会主义+《读本》	2	36	22	14	2								√
	200102	心理健康与职业生涯	2	36	22	14		2							√
	200103	哲学与人生	2	36	22	14			2						√
	200104	职业道德与法治	2	36	22	14				2					√
	200105	语文	16	288	270	18	4	4	4	4					√
	200106	数学	12	216	204	12	3	3	3	3					√
	200107	英语	12	216	204	12	3	3	3	3					√
	200108	信息与技術	6	108	10	98		2	2	2					
	200109	体育与健康	8	144	72	72	2	2	2	2					
	200110	历史	4	72	60	12	2	2							
	200111	艺术	2	36	24	12	1	1							
	200112	军训(入学教育)	1	28	4	24	1W								
	200113	劳动教育	1	16	16	0	每学期开设一次								
	小计			70	1268	952	316	17	19	16	16				
	公共基础选修课程	200214	中华优秀传统文化	1	18	8	10								
200215		职业素养	1	18	8	10									
200216		绿色环保	1	18	8	10									
200217		物理	1	18	8	10									
200218		安全教育	1	18	8	10									
200219		创新创业教育	1	18	8	10									
200220		医用化学	2	36	28	8									
200221		节能减排	1	18	8	10									
小计			2	36	16	20	具体开课以当期学校公共课部排课为准,选修课需从中选择2门,即符合毕业要求。								
合计			72	1304	968	336	17	19	16	16					
专业(技)	专业基础课程	204301	口腔解剖生理学基础	2	36	18	18	2							
		204302	口腔工艺美术基础	2	36	16	20	2							
		204303	解剖学基础	2	36	20	16	2							

能 课程	204304	生理学基础	2	36	20	16		2							
	204305	诊断学基础	2	36	20	16			2						
	204306	口腔材料学基础	2	36	16	20	2								
	小计		12	216	110	106	8	2	2	0					
	专业 核心 课程	204401	牙体解剖与雕刻技术	7	126	36	90	2	2	2	1				
		204402	口腔固定义齿修复工艺技术	6	108	18	90		2	2	2				
		104403	全口义齿修复工艺技术	4	72	18	54			2	2				
		104404	可摘义齿修复工艺技术	4	72	18	54			2	2				
		104405	口腔正畸工艺技术	4	72	18	54			2	2				
		小计		25	450	108	342	2	4	10	9				
	专业 拓展 课程	204501	突发公共卫生事件应急处理	2	36	31	5	1	1						
		204502	口腔工艺管理及新进展	3	54	36	18				3				
		204503	人文素养与写作	2	36	20	16			2					
		204504	市场营销	2	36	18	18		2						
		204505	口腔疾病概要	2	36	18	18				2				
		204506	口腔预防保健	4	72	36	36	2	2						
		小计		15	270	159	111	3	5	2	5				
		合计		52	936	377	559	13	11	14	14				
	集中 实践 课程 /环节	204601	牙体解剖与雕刻技术	10	180	0	180								
		204602	口腔固定义齿修复工艺技术	10	180	0	180								
		204603	全口义齿修复工艺技术	8	144	0	144								
204604		可摘义齿修复工艺技术	8	144	0	144									
204605		口腔正畸工艺技术	7	126	0	126									
小计		43	774	0	792	0	0	0	0						
总计			167	3014	1335	1679	30	30	30	30					

表 8 教学进程安排表

（二）学时与学分分配

学时与学分分配如表 9 所示。

表 9 学时与学分分配表

课程类别	课程门数	学分小计	学时分配		备注
			学时小计	占总学时比例	
公共基础课程	15	72	1304	43.3%	其中选修课程学时 306, 占总学时 10.15%
专业（技能）课程	17	52	936	31%	
集中实训课	5	43	774	25.7%	
总学时数为 3014 学时，其中实践性教学学时数为 1679 学时，占总学时比例为 55.70%					

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业拥有一支专兼结合、结构合理、学历水平较高、充满活力的师资队伍，现有教师 10 人，其中专任教师 7 人，合作企业提供的兼职教师 3 人，占 30%。专任教师中“双师型”教师 4 人，占 40%。形成了以专业带头人、中高级职称教师为教学骨干的整体结构合理、专兼结合的教学团队。

表 10 师资队伍结构

队伍结构		比例（%）
职称结构	教授	10
	副教授	20
	讲师	60

	助教	10
学历结构	博士	0
	硕士	0
	本科	70
	专科	30
年龄结构	25-35 岁	50
	36-45 岁	40
	46-55 岁	10
双师型教师		40
生师比		6:1

2. 专业带头人

(1) 坚持四项基本原则，拥护党的路线方针政策，遵纪守法；热爱高等教育事业，教书育人；治学严谨，开拓创新，具有较大的专业发展潜力和良好的职业道德、学术道德。

(2) 具有坚实的业务基础和较强的实践能力，近三年来，独立系统地讲授过一门以上专业课或专业基础课，业绩成果突出，教学效果良好，课堂教学质量评价为优秀。

(3) 具有大学本科以上学历，已评聘副教授以上专业技术职务。

(4) 具有与所申请专业一致的、较系统扎实的专业理论知识，有明确的研究方向，对本专业的某一领域有较深入的研究，近五年来科研成果显著。

(5) 具有双师教师素质，较强的专业实践技能，丰富的实践经验。

3. 主讲教师要求

(1) 教学认真负责，教风严谨，为人师表。

(2) 教学内容充实，概念准确，逻辑性强，详略得当，重点难点突出。既注重基础，又尽量反映学科发展的新动态。

(3) 教学过程要体现启发式，营造能够吸引学生积极参与富有生机的课堂教学氛围，切实调动学生学习的积极性和主动性。通过习

题、讨论、学生小结、学生自学报告、小论文等方式，引导学生参与课堂教学活动。

(4) 备课要充分，内容要熟练，讲课表达流畅，语言规范，讲解生动、引人入胜、板书工整，文字、符号、图表符合国家标准。

(5) 合理使用现代化教学手段，先进的教学理念，积极尝试以翻转课堂、公开课等先进方式进行教学，以提高学生的学习兴趣和教学效率。

(6) 模范遵守学校有关教学的各项纪律和规定。

4. 教师进修培训要求

(1) 教师进修培训的内容应与本人目前所任或拟任课程一致，符合师资队伍建设和专业建设规划；要求成绩在良好及以上，45岁以下教师每期进修培训时间不少于30天。

(2) 进修结束，应向系和人事处提交培训单位的鉴定、培训总结、培训结业证复印件及在培训过程形成的其他资料或学习成果，并在一定范围内进行交流。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实践教学条件

教学建筑面积为2000平方米，包括铸造、烤瓷实训室等共10个实训室，设备总值200万元，能承担烤瓷义齿、全瓷义齿、种植义齿制作等项目的实训，能接纳学生实训5000人日/年以上。实训室的设备按口腔义齿制作企业现有工种和岗位实际需要配备，设备完好率达95%以上。这些实训场所能真实体现或仿真模拟职业环境，学生所学与岗位工作所需紧密贴合，为学生毕业后的生产一线工作打下良好的

基础。

表 11 口腔医学技术实训基地实训室一览表

序号	实训室名称	主要设备设施	工位数	实训功能
1	模型制作室	蒸汽灭菌机、真空包埋机、模型种钉机、琼脂搅拌机、石膏修整机	50	翻作各种义齿模型
2	活动义齿制作室	聚合加压机、隐形义齿机、压力聚合压力锅、胶抛机	50	可摘义齿树脂成型制作、蜡型制作、各类错牙合畸形的矫治器制作
3	铸造实训室	高频铸造机、镀金机、南韩打磨机	40	活动义齿铸造支架制作、烤瓷牙金属冠制作、对各种义齿部件进行深加工，打磨抛光等
4	固定义齿制作室	光聚合炉、烤瓷炉、超声清洗机	40	全瓷牙的堆瓷、车瓷工艺、烤瓷牙的外形加工等

3. 校外实训基地

学校根据自身办学层次和生源情况，结合考虑今后的毕业就业岗位，主要选择长沙市内及周边义齿加工企业为校外实习基地，学校由教务科配备专职管理人员进行校外实训基地的建设与管理。

校外实训教学基一览表

序号	校外实训教学基地名称	校内负责部门	企业负责部门	工位
1	长沙顺为义齿有限公司	教务处	科教科	20 人/年
2	长沙达雅义齿制作有限公司	教务处	科教科	10 人/年
3	湖南紫百合义齿有限公司	教务处	科教科	10 人/年
4	湖南锦冠桥义齿有限公司	教务处	科教科	10 人/年
5	湖南杰达义齿有限公司	教务处	科教科	10 人/年
6	湖南佳乐义齿制作有限公司	教务处	科教科	5 人/年
7	湖南普仁凯顿义齿制作公司	教务处	科教科	10~15 人/年

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

选用教材来自于四大出版社即人民卫生出版社，高等教育出版社，中国医药医学出版社，科学出版社出版的教材。

2. 图书文献配备基本要求

学校图书馆建筑面积 1000 平方米，共有纸质图书 16.5 万册，按照《中国图书馆分类法》对图书进行分类、编目，力求使藏书为全校教职员工和学生服务，收藏文献的学科范围包括医学、计算机、英语、教育、艺术、文学等，以护理学、口腔科学、药学、中医学等为专业特色，基本建立了校内各学科专业所需要的藏书体系。

另还配备了电子图书 15 万册，学校订有《中华口腔医学杂志》《实用口腔医学研究》《口腔医学研究》《卫生职业教育》等 4 种专业杂志，以及涵盖口腔临床医学、口腔基础医学、义齿制作行业、卫生职业教育等相关内容。以上资源均可供学生自主学习使用，能够满足学生的学习需要，有助于培养学生的自主学习能力。

3. 数字教学资源配置基本要求

除了通过 QQ 微信等网络资源外，我们采用安装了超星学习平台。基于智能移动终端的教学服务将提高课堂活跃度，提升老师教学效率，促进教学形成性评价，培养移动阅读学习习惯，扩充课堂学习纬度，打破传统学习方式，网络学习校本慕课，可向教师学生发布通知、活动、讨论，作业测验考试、教案、教学内容，实现学习、互动全流程的数据记录、分析、应用功能，可实时查看任一活动的详细参与情况。

（四）教学方法

坚持“教、学、做合一”的原则设计课堂教学。课程教学充分体现项目引领、任务驱动的设计思想，项目、任务贯穿于教学活动中。教学方法与手段形式多样，如讨论式教学、启发式教学、演示式教学、合作式教学、体验式教学、提问式教学、案例教学等，并随着近年来教学改革的深入和现代化技术的普遍运用，充分发挥情境教学、多媒体课件辅助教学、网络资源结合教学、互动创新教学等方式的优势，结合慕课开展翻转课堂等教学改革，以提高学生的学习兴趣，激发学生学习的内在动力，提高教学效果与教学质量。

依托校企合作，完善合作办学和资源共享等机制，由专任教师和企业高级技师共同参与完成校本教材和精品课程建设，将口腔修复工艺专业的新技术、新理论及时纳入教学内容。选用企业推荐选派的

具有临床丰富经验的高级技师和企业能手作为校外兼职教师，同时支持专业带头人、课程负责人和青年骨干教师前往一线进行业务进修和学术交流，在校企合作、工学结合中教师将更加注重学生职业能力的发展和适时地更新教学内容。

（五）学习评价

1. 建立开放的评价指标体系，包括理论评价和实践技能评价，突出实践技能评价，重点考核学生的实际操作能力。

2. 与相关企业结合共同制定考核题库与考核标准，考核学生对各种口腔修复体制作方法和操作步骤的运用程度。

3. 同时引入口腔修复工职业资格鉴定考核标准，进行综合技能强化项目训练，为更好的进入顶岗实习并尽快进入角色打下良好基础。

4. 校企合作共同进行实习环节的评价，制定评价标准，采用校、内外考核相结合的方法进行实习综合评定，以更好的适应岗位需求。

5. 学生成绩的考核与评定由平时考核、理论考核和技术考核共同组成。口腔医学技术专业在所有考试课程结束后必须进行考试分析，包括整体效果、考试信度、效度、试题难度和区分度以及专业内容等分析。分析结果必须以适当方式反馈给有关学生、教师和教学管理人员，作为今后教学改进的依据。

以下为我校教学评价样表：

样表 1-理论课教学质量评价

教学环节	评价内涵
基本素质	为人师表，以人为本，精神饱满，仪表端庄大方
	普通话标准
	多媒体课件、板书设计合理
	语言动作生动形象，表达能力、教学组织能力强
教学态度	严格要求，善于管理，责任心强
	积极钻研教材、教法，备课认真，教案书写规范，教学文件齐全
	课前准备充分，能随教改更新观念

教学环节	评价内涵
	教学进度适宜，无缺课、迟到、早退等情况
教学内容	严格执行人才培养方案，围绕培养目标开展教学。教学内容与授课计划一致，与课程标准相符
	既因材施教，又合理引入学科新进展，注重学生学习能力培养
	教学目标明确，深浅适中，突出重点，讲清难点，密切结合临床实践
	内容正确，概念准确，信息量恰当
教学方法	能采用研讨式、案例式、互动式等灵活多样的教学方法，注重教学创新
	课堂环节紧凑，时间调控合理，学生参与度高，注重手脑并用
	注重情景创设、兴趣激发，教学思路清晰，具有启发性，易于理解
	内容熟练，技能操作规范
	熟练使用现代教育技术
教学效果	学习兴趣浓厚，师生互动好，学生积极参与教学活动，讨论热烈
	重点内容基本掌握，难点内容基本理解
	培养良好学习习惯，注重专业技能、实践操作能力的培养
	课堂练习或检测效果好

样表 2-实验课、实训课教学质量评价

教学环节	评价内涵
基本素质	为人师表，精神饱满，仪表端庄大方
	普通话标准
	指导耐心
	语言表达能力及教学组织能力强
教学态度	严格要求，善于管理，责任心强
	备课认真，教案书写规范，教学文件齐全，按规定填写设备使用记录
	实训（验）仪器、设备、教具准备充分，现场整洁
	教学进度适宜，无缺课、迟到、早退等情况
教学内容	认真执行人才培养方案，围绕培养目标开展实训、实验
	教学目标明确，注重以工作过程为导向开展实验实训
	突出职业能力培养，寓职业素质教育于教学之中

教学环节	评价内涵
	实训（验）内容符合要求，任务分工明确
教学方法	教学思路清晰，讲解清楚，内容熟练，逻辑性强
	操作技能娴熟、示范规范，符合行业或职业技能鉴定标准
	教学方法灵活多样，充分体现“教、学、做”一体
	教学时间利用充分，分配合理，勇于教学创新
教学效果	学生到课率高，实训（验）秩序良好
	学生遵守安全操作规程，仪器设备无损坏
	学生技能训练积极性高，操作练习认真，培养了团队精神和沟通能力
	完成教学任务，达到教学目的

样表 3- 教师评学表

课程名称	授课班级	授课教师					
评价时间	20 年 学期		年 月 日				
评价项目	评价 指 标	分值	评价等级				得分
			A	B	C	D	
学习态度	1. 尊敬师长，虚心好学，听课认真，课堂情绪饱满。	10					
	2. 遵守教学管理制度，出勤率高，课堂秩序好。	10					
学习过程	3. 自学能力较好，能做到课前预习，课后复习。	10					
	4. 跟随教师思路，理解授课内容并能认真做好笔记。	10					
	5. 课堂学习气氛活跃，思维活跃，踊跃发言。	10					
	6. 学习自觉性高，作业、实验报告完成情况好。	10					
	7. 课后常和老师交流，主动提问。	10					
学习效果	8. 对该门课感兴趣，学习积极性高。	10					
	9. 能较好地掌握本课程基本知识、基本理论和基本技能。	10					
	10. 能运用本课程知识提出、分析、解决实际问题。	10					
合 计							
对学生学习情况的分析和今后教学工作改革建议：							

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学进程质量监控机制。对各主要教学环节（教学准备、课堂教学、实验实训、实习、考试、毕业设计等）提出明确的质量要求和标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制。加强日常教学组织与管理，建立健全巡课听课制度，严明教学纪律与课堂纪律。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 充分利用评价分析结果有效地改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 符合国家、省教育行政部门中等职业学校学生学籍管理的有关规定。

2. 思想品德评价合格，参加学校“六个一工程”考核合格。

3. 身心健康，体质健康测试达到国家学生体质健康标准的要求。

4. 修满规定的全部课程且成绩合格。

5. 参加湖南省公共基础课普测且成绩合格，参加全省专业技能考核且成绩合格。

6. 专业实习和社会实践考核合格。

十、附录

附件 1：教学进程整体安排表

附件 2：人才培养方案制定与审核表

附件 3：专业建设委员会对人才培养方案的论证意见

附件 1：教学进程整体安排表

学 年	学 期	教学进程周次																			课 堂 教 学 周 数	开 学 准 备 周 数	实践教学周数						机 动 周 数	考 试 周 数	学 期 教 学 总 周 数	寒 暑 假 周 数							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20	军 训	入 学 教 育	认 知 实 习	跟 岗 实 习	顶 岗 实 习					毕 业 设 计						
第一 学 年	一	○	#	#	↑	※	※ △	※ △	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	○	15	1	2	1	1						1	20	6					
	二	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	○	18	1									1	20	6					
第二 学 年	三	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	○	18	1									1	20	6						
	四	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	○	18	1				1 (假期)					1	20	5						
第三 学 年	五	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◇	◇	◇	◇	◇	○	13	1				2 (假期)	5	2		1	20	4							
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇							19	1			20								
		总计																				5	2	1	1	3	24	3		5	120	27							
说明	1、三年6学期总周数共120周。																																						

湖南医药职业中等专业学校

2024 级人才培养方案专家论证意见

论证专业名称： 口腔修复工艺 论证时间 2024 年 6 月 28 日

	姓名	职称 (职务)	工作单位	签名
参与论证专家	杨心亮	副教授	湖南医药职业中等专业学校	杨心亮
	陈小平	执行校长	湖南医药职业中等专业学校	陈小平
	彭三波	书记	湖南医药职业中等专业学校	彭三波
	邓吉安	教学部	湖南医药职业中等专业学校	邓吉安
	陈斌	教学科长	湖南医药职业中等专业学校	陈斌
修改意见	<p>1. 针对长沙市技能普训项目, 加大对牙体解剖与雕刻技术、可摘义齿修复工艺技术、口腔正畸工艺技术三门专业实训课程的学习。</p> <p>2. 按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》合理安排学时, 三年制中职总学时数不低于3000, 中职选修课教学时数占总学时的比例应不低于10%。</p> <p>3. 课程设置要反应职业领域对专业人员的知识与能力的要求, 以实际需求为导向, 以满足职业需求为目标, 以综合素养和应用知识与能力提高为核心。</p>			