

湖南医药职业中等专业学校

2024 级幼儿保育专业人才培养方案

专业名称：_____ 幼儿保育 _____

专业代码：_____ 770101 _____

专业负责人：_____ 陈洁霞 _____

湖南医药职业中等专业学校

执 笔 人：_____ 苏虹 _____

湖南万婴教育集团 周隽

制订时间：_____ 2024 年 6 月 _____

湖南医药职业中等专业学校

2024 级专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	幼儿保育
专业代码	770101
本专业建设委员会	<p>2024级幼儿保育人才培养方案符合教学标准，培养路径、质量监控。</p> <p style="text-align: right;">签名：  2024年6月18日</p>
专业教学部人才培养方案论证会	<p>签名：  2024年6月19日</p>
学校教学指导（专业建设）委员会	<p>签名：  2024年6月20日</p>
学校行政或党总支会议审定	<p>19号实施</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>签名(盖章)  2024年6月20日</p>
备注	

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 典型工作任务与职业能力分析	1
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	4
六、课程设置及要求	6
(一) 课程设置情况	7
(二) 课程教学要求	7
七、教学进程总体安排	25
(一) 教学进程表	25
(二) 学时与学分分配	28
八、实施保障	28
(一) 师资队伍	28
(二) 教学设施	30
(三) 教学资源	33
(四) 教学方法	34
(五) 学习评价	35
(六) 质量管理	35
九、毕业要求	36
十、附录	36

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

1. 专业名称：幼儿保育

2. 专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限为 3 年。

四、职业面向

(一) 职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要技术领域举例 E	职业技能 等级证书 F
教育与体育大 类 (77)	教育类 (7701)	教育 (83) 居民服务业 (80)	婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01) 育婴员 (4-10-01-02) 保育员 (4-10-01-03)	婴幼儿一日生活照 护与保育教育； 婴幼儿营养与健康 管理； 婴幼儿家庭教育指 导； 辅助幼儿园教学活 动	保育员中 级 育婴师

(二) 典型工作任务与职业能力分析

职业面向如表 2 所示。

表 2 典型工作任务与职业能力分析表

岗位 群	典型工 作任务	职业能力			对应课程
		素质	知识	能力	
托 育 机 构 保 育 教 师	婴幼儿 日常生 活照护	1. 具有以婴幼儿为本 的照护理念，富有爱 心、耐心、匠心、细 心、童心； 2. 具有敬业奉献精 神，职业理想信念坚	1. 了解婴幼儿照护 服务的内涵与意 义； 2. 熟悉托育机构的 工作制度与流程； 3. 掌握婴幼儿日常	1. 能完成婴幼儿日常 生活照护；能评估婴 幼儿生长发育情况； 2. 能进行婴幼儿科学 喂养、疾病预防与安 全防护。	《幼儿心理基 础》、《学前 教育基础》、 《婴幼儿文 学》、《普通 话》

		定，品德高尚，重视生活照护对婴幼儿健康成长的重要价值； 3. 遵循婴幼儿照护服务相关法律法规，尊重婴幼儿人格，维护婴幼儿合法权益。	照护和保育的知识，熟悉婴幼儿日常保健方法； 4. 掌握婴幼儿营养与喂养的知识，熟知疾病预防与护理的方法与策略。		
婴幼儿早期发展引导与支持	1. 具有科学的儿童观、教养观，树立充分利用资源为婴幼儿服务的意识； 2. 顺应婴幼儿身心发展需要，遵循婴幼儿生长特点和规律，有效观察和评价婴幼儿，尊重婴幼儿个体差异，支持婴幼儿的学习与发展； 3. 能紧跟婴幼儿照护服务事业发展趋势，具有反思精神和终身学习的意识。	1. 掌握不同月龄阶段婴幼儿身心特点和发展规律； 2. 掌握婴幼儿粗大动作、精细动作、语言、认知、社会性与情感的发展特点和养育的基本知识； 3. 掌握婴幼儿游戏和亲子活动的设计与组织的知识和方法。	1. 能依据婴幼儿发展中的神经需要及感觉刺激作适当反应的训练； 2. 能合理利用资源，为婴幼儿提供和制作适合的玩教具，引发和支持婴幼儿的主动活动； 3. 能根据婴幼儿身心发展规律和个体差异，组织开展游戏与亲子活动，并进行反思与调整。		《幼儿园教育活动设计与指导》、《幼儿游戏指导》
家庭教养指导	1. 具有社会责任感和社会参与意识，具有较强团队合作精神； 2. 重视父母在婴幼儿教养中的主导作用，乐于向家庭提供教养专业知识与优质服务； 3. 重视与家庭的合作。	1. 掌握婴幼儿家庭教养指导的目标、内容、途径与策略； 2. 掌握与婴幼儿家长沟通的基本技巧与礼仪常识，熟悉常见方法。	1. 能与婴幼儿及家长进行有效沟通； 2. 能指导婴幼儿健康成长及指导家庭科学教养。		《家长工作指导》、《婴幼儿亲子活动设计与指导》
教养环境创设和管理	1. 树立环境创设的安全意识，乐于创建一个利于婴幼儿安全健康成长的教养环境； 2. 具备良好的审美素养，重视环境对婴幼儿发展的独特作用，充分发挥环境的教育价值。	1. 掌握婴幼儿教养环境创设的基本原则、方法； 2. 掌握托育机构安全工作与管理的相关知识与方法。	1. 能管理婴幼儿物品与卫生，能创设符合婴幼儿安全健康成长的教养环境； 2. 能根据一定的审美合理利用资源为婴幼儿营造一个安全、舒适的成长氛围； 3. 能进行托育机构安全与管理。		《玩教具制作》、《托育机构安全工作》、《音乐基础》、《舞蹈基础》、《美术基础》、《钢琴基础与歌曲弹唱》、《婴幼儿歌曲演唱》、《婴幼儿舞蹈律动创编》、《简笔画》、

<p>社区卫生服务中心婴幼儿保健与照护人员</p>	<p>婴幼儿生活照护与健康</p>	<p>1. 具有以婴幼儿为本的照护理念，富有爱心、耐心、匠心、细心、童心； 2. 具有敬业奉献精神，职业理想信念坚定，品德高尚，重视生活照护对婴幼儿健康成长的重要价值； 3. 遵循婴幼儿照护服务相关法律法规，尊重婴幼儿人格，维护婴幼儿合法权益。</p>	<p>1. 了解社区卫生机构婴幼儿保健部门的工作制度与流程； 2. 了解婴幼儿照护服务的内涵与意义； 3. 掌握婴幼儿日常照护和保育的知识，熟悉婴幼儿日常保健方法； 4. 掌握婴幼儿营养与喂养知识，熟知疾病预防与护理的方法与策略； 5. 熟悉婴幼儿健康管理学基本知识。</p>	<p>1. 能管理婴幼儿健康档案与信息收集； 2. 能进行婴幼儿日常生活照护；能管理婴幼儿物品与卫生；能评估婴幼儿生长发育情况； 3. 能进行婴幼儿科学喂养、疾病预防与安全防护； 4. 能合理利用资源为婴幼儿营造一个安全、舒适的成长氛围。</p>	<p>《婴幼儿卫生与保健》、《婴幼儿保育基础》</p>
	<p>婴幼儿早期发展引导与支持</p>	<p>1. 具有科学的儿童观、教养观，树立充分利用资源为婴幼儿服务的意识； 2. 顺应婴幼儿身心发展需要，遵循婴幼儿生长特点和规律，有效观察和评价婴幼儿，尊重婴幼儿个体差异，支持婴幼儿的学习与发展； 3. 能紧跟婴幼儿照护服务事业发展趋势，具有反思精神和终身学习的意识。</p>	<p>1. 掌握不同月龄阶段婴幼儿身心特点和发展规律； 2. 掌握婴幼儿粗大动作、精细动作、语言、认知、社会性与情感的发展特点和养育的基本知识； 3. 了解婴幼儿游戏与亲子活动的知识和方法。</p>	<p>1. 能依据婴幼儿发展中的神经需要及感觉刺激作出适当反应的训练； 2. 能合理利用资源，为婴幼儿提供和制作适合的玩教具，引发和支持婴幼儿的主动活动； 3. 能根据婴幼儿身心发展规律和个体差异，组织开展游戏与亲子活动，并能对活动进行针对性的反思与调整。</p>	<p>《幼儿心理基础》、《学前教育基础》、《婴幼儿文学》、《普通话》</p>
	<p>家庭教养指导与管理</p>	<p>1. 具有社会责任感和社会参与意识，具有较强的团队合作精神； 2. 重视父母在婴幼儿教养中的主导作用，乐于向家庭提供教养的专业知识与优质服务； 3. 重视与家庭、托育机构等组织的合作，共享婴幼儿服务资源； 4. 树立环境创设的安</p>	<p>1. 掌握婴幼儿家庭教养指导的目标、内容、途径与策略； 2. 掌握与婴幼儿家长沟通的基本技巧与礼仪常识，熟悉常见方法； 3. 掌握婴幼儿教养环境创设的基本原则、方法。</p>	<p>1. 能与婴幼儿及家长进行有效沟通； 2. 能指导婴幼儿健康成长、指导家庭科学教养婴幼儿的能力； 3. 能协调托育机构、家庭、社区等资源并充分利用其资源。</p>	<p>《家长工作指导》、《婴幼儿亲子活动设计与指导》</p>

		全意识，乐于指导家长建立有利于婴幼儿安全健康成长的教养环境。			
--	--	--------------------------------	--	--	--

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向教育、居民服务业的婴幼儿行业发展引导员、育婴员、保育员等职业群，能够从事婴幼儿基本生活照护与保育教育、婴幼儿营养与健康管理、婴幼儿家庭教育指导及辅助幼儿园教学活动等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

坚持“立德树人为本，专业知识为重，职业技能为要”的“三为”育人目标，具备以下素质、知识、能力，符合毕业后，取得中职学历要求。

1. 素质

Q1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3. 具有良好的职业道德修养和文明礼仪，自觉遵守行业法规、规范和保育机构规章制度，遵循婴幼儿发展的特点，注重保教结合，重视日常生活照料和教养对婴幼儿发展所产生的作用。

Q4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，富有爱心、责任心、耐

心和细心，乐观向上、热情开朗。掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

Q6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

K1. 掌握必备的思想政理论，掌握马克思主义基本观点、立场和方法，理解和掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想。

K2. 熟悉专业相关的婴幼儿法律法规与形势政策；了解与婴幼儿教养紧密联系的政府职能部门与社会组织。

K3. 了解中华优秀传统文化知识；掌握一定的军事理论、自然科学和人文社会科学知识；掌握基本的劳动知识。

K4. 掌握一定的现代信息技术知识。

K5. 掌握婴幼儿身心发展特点与规律及卫生保健的基本知识。

K6. 掌握婴幼儿保育与教育的基本知识。

K7. 掌握观察和评估婴幼儿行为与发展的方法，以及促进婴幼儿全面发展的策略。

K8. 掌握婴幼儿日常照护、营养与喂养、疾病预防与护理的知识。

K9. 掌握婴幼儿家庭教养指导的目标、内容、途径与策略等。

K10. 掌握婴幼儿照护和养育环境创设的知识与方法。

K11. 掌握婴幼儿游戏活动和亲子活动的知识与方法。

K12. 熟悉婴幼儿生理解剖及健康管理的基础知识。

K13. 掌握托育机构安全工作的相关知识与方法。

K14. 掌握音乐、美术、舞蹈、文学等相关艺术欣赏与表现知识。

K15. 掌握与婴幼儿及婴幼儿家长的沟通技巧与礼仪常识，熟悉常用方法。

K16. 熟悉婴幼儿发展中的神经需要及根据感觉刺激作出适当反应的训练方法。

K17. 熟悉运用蒙氏教具发展婴幼儿感官、数学、语言、文化等能力的基本知识。

3. 能力

A1. 具有为婴幼儿创设整洁、舒适、安全的一日生活环境的能力。

A2. 具有保管婴幼儿用品，并根据不同情况定期或及时对婴幼儿用品和环境进行保洁和消毒的能力。

A3. 具有根据婴幼儿的年龄特点进行膳食配制。

A4. 具有初步识别婴幼儿常见病症及传染病，并能根据婴幼儿生理特点及发病原因采取基本应对措施的能力。

A5. 具有对婴幼儿意外伤害等突发事件进行初步应急处理的能力。

A6. 具有对幼儿一日生活进行保育的能力。

A7. 具有照护 0-3 岁婴幼儿进餐、盥洗、睡眠、排便、出行等生活活动并培养婴幼儿良好生活习惯和独立生活能力的的能力。

A8. 具有配合教师日常照护 3—6 岁特殊儿童的能力。

A9. 具有观察婴幼儿，及时发现并回应婴幼儿需要的能力。

A10. 具有初步识别并应对婴幼儿发展中容易出现问题的能力。

A11. 具有训练 0—3 岁婴幼儿动作、语言，以及指导 0—3 岁婴幼儿认知活动、培养 0—3 岁婴幼儿情绪、情感与社会性行为等教育婴幼儿的基本能力。

A12. 具有配合教师组织 3—6 岁幼儿学习、运动、游戏等活动的的能力。

A13. 具有运用符合婴幼儿年龄特点的语言，与婴幼儿进行有效沟通的基本表达能力。

A14. 具有与家长，同事和其他社会相关人员进行有效沟通的基本能力。

A15. 具有制定保育工作计划、撰写保育日志以及进行反思总结的能力。

A16. 具有配合教师进行语言、美工、音乐，舞蹈、钢琴等方面教育教学的基本技能。

六、课程设置及要求

（一）课程设置情况

本专业共设置两个模块：公共基础课和专业（技能）课，共 45 门课程，共计 3193 学时，174 学分。具体如表 3 所示。

表 3 课程设置情况一览表

序号	课程类别	课程门数 (门)	学分 小计	主要课程/教学环节
1	公共基础必修课程	12	69	中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、历史、艺术、军训（含入学教育）
2	公共基础选修课程 (限选)	4 选 2	2	中华优秀传统文化、职业素养、安全教育、创新创业教育
3	专业基础课程	10	26	普通话、婴幼儿文学、幼儿游戏指导、音乐基础、舞蹈基础、美术基础、钢琴基础与歌曲伴奏、婴幼儿歌曲演唱、婴幼儿舞蹈律动创编、简笔画
4	专业核心课程	6	24	婴幼儿教育活动设计与指导、0-6 岁儿童卫生保健、婴幼儿安全与健康照护、幼儿心理基础、学前教育基础、婴幼儿日常照护
5	专业拓展课程	10 选 8	16	幼儿园班级管理、婴幼儿亲子活动设计与指导、玩教具制作、托育机构安全工作、奥尔夫音乐教育、幼儿绘本制作、幼儿园家长工作、学前教育科研方法、中外学前教育名著导读、幼儿行为观察与评价
6	集中实践课程	6	33	入学教育与军事训练、认识实习、保育实习、教育实习、岗位实习、社会实践
合计		44	170	

（二）课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求

公共基础课程设置及要求如表 4 所示。

表4 主要公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	中国特色社会主义+习近平新时代中国特色社会主义思想读本	<p>【素质目标】认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当,以热爱祖国为立身之本、成才之基,在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p> <p>【知识目标】明确中国特色社会主义制度的显著优势,坚决拥护中国共产党的领导,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</p> <p>【能力目标】能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国特色社会主义的创立、发展和完善; 2. 中国特色社会主义经济; 3. 中国特色社会主义政治; 4. 中国特色社会主义文化; 5. 中国特色社会主义社会建设与生态文明建设; 6. 踏上新征程, 共圆中国梦。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学条件: 采用的是教育部规划教材, 由人民教育出版社出版, 结合现代一体机进行教学; 2. 教学方法: 本课程采取理论教学与实践教学相结合、线上与线下相结合的教学组织形式; 本课程主要采取案例教学法、情境教学法、讨论法等方法, 增强学生学习兴趣; 3. 考核评价: 本课程采取过程性评价与终结性评价相结合的方式, 通过理论与实践相结合, 重点评价学生的综合素质, 平时成绩占 30%, 期末成绩占 70%;
2	职业生涯规划	<p>【素质目标】探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标, 养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态;</p> <p>【知识目标】结合活动体验和社会实践, 了解心理健康、职业生涯的基本知识, 树立心理健康意识;</p> <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握心理调适方法, 形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划, 提高应对挫折与适应社会的能力。 2. 掌握制订和执行职业生涯规划的方法, 提升职业素养, 为顺利就业创业创造条件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 时代导航 生涯筑梦; 2. 认识自我 健康成长; 3. 立足专业 谋划发展; 4. 和谐交往 快乐生活; 5. 学会学习 终身受益; 6. 规划生涯 放飞理想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学条件: 采用由国家统编教材, 由高等教育出版社出版, 结合现代一体机进行教学; 将思政教育与心理健康、职业生涯规划教育相结合, 引导学生在了解自身个性特质的基础上, 结合国家和社会状况, 合理规划职业发展, 激励学生自觉把个人职业理想融入到国家事业中去, 担当民族复兴大任的时代新人, 最大限度的实现自己的人生价值; 2. 教学方法: 采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法, 有案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、角色扮演、体验活动等方法; 3. 考核评价: 采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法, 其中过程性考核占 30%, 终结性考核占 70%;
3	哲学与人生	<p>【素质目标】具有正确的世界观、人生观和价值观;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 立足客观实际, 树立人生理想; 2. 辩证看问题, 走好人生 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学条件: 采用国家统编教材由高等教育出版社出版, 结合现代一体机进

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>具有理性思维、批判质疑、勇于探究的科学精神，具有积极向上的人生态度。</p> <p>【知识目标】 掌握马克思主义唯物论、辩证法、历史唯物主义基本观点与知识； 掌握马克思主义哲学辩证唯物主义与历史唯物主义方法论。</p> <p>【能力目标】 能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界、分析社会现象。 能正确处理个人成长中的人生问题，做出正确的价值判断和行为选择。</p>	<p>路；</p> <p>3. 实践出真知，创新增才干；</p> <p>4. 坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。</p>	<p>行教学；将立德树人的理念贯穿于教学活动全过程；</p> <p>2. 教学方法：主要采用探讨式和体验性教学法；</p> <p>3. 考核评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%；</p>
4	职业道德与法治	<p>【素质目标】根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民；</p> <p>【知识目标】理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；</p> <p>【能力目标】能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力。</p>	<p>1. 感悟道德力量；</p> <p>2. 践行职业道德基本规范；</p> <p>3. 提升职业道德境界；</p> <p>4. 坚持全面依法治国；</p> <p>5. 维护宪法尊严；</p> <p>6. 遵循法律规范。</p>	<p>1. 教学条件：采用由国家统编教材，由高等教育出版社出版，结合现代一体机进行教学；将立德树人的理念贯穿于教学活动全过程；</p> <p>2. 教学方法：采用案例教学法、情境教学法、启发式教学法、发现式教学法等教学方法，重视慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>3. 考核评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%；</p>
5	语文	<p>【素质目标】通过课内外的教学活动，学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，具有自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。</p> <p>【知识目标】 系统地了解现代汉语</p>	<p>1. 基础模块：阅读与鉴赏、应用文写作、口语交际。</p> <p>2. 职业模块：劳模精神工匠精神作品研读、职场应用写作与交流、微写作、科普作品选读。</p> <p>3. 拓展模块：思辨性阅读与表达、古代科技著述选读、中外文学作品研读。</p>	<p>1. 教学条件：采用由国家统编教材，由高等教育出版社出版，结合现代一体机进行教学；坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动。</p> <p>2. 教学方法：理论内容采取案例教学、情景教学专</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>的语音、词汇、语法及书面表达知识,通过对若干重点旅游文学作品、旅游诗词及名胜楹联的讲授、选读,掌握对相关的风景名胜有进一步的了解;通过赏析及作文训练,具有一定文学素养及文字表达能力。</p> <p>【能力目标】能够阅读欣赏文学作品;加强写作和口语交际训练,提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。</p>		<p>题教学等方法;实践内容采取演示法、参观法、实习作业法等;</p> <p>3.考核方法:采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法,其中过程性考核占30%,终结性考核占70%;</p>
6	数学	<p>【素质目标】具有一定的数学素养,产生对数学学习的兴趣,具有理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神,加深对科学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>【知识目标】学习并掌握职业岗位所必须的基础知识。</p> <p>【能力目标】具备运用一定数学思维,正确分析问题和解决实际专业技能问题的能力。</p>	<p>1.基础模块:基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。</p> <p>2.拓展模块一:基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。</p> <p>3.拓展模块二:七个专题和若干数学案例。</p>	<p>1.教学条件:采用由国家统编教材,由高等教育出版社出版,结合现代一体机进行教学;将立德树人贯穿课程教学全过程,深入挖掘课程思政元素,采用线上与线下相结合的组织形式,把数学文化的教育与数学素养的形成结合起来;</p> <p>2.教学方法:采用探究性和讨论式教学,将传统教学和多媒体教学相结合,教学中尽量做到“精讲多思”,学生在学中思、思中学;</p> <p>3.考核评价:采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法,其中过程性考核占30%,终结性考核占70%;</p>
7	英语	<p>【素质目标】</p> <p>1.具有自主学习和继续学习的能力,并为学习专门用途英语打下基础。</p> <p>【知识目标】</p> <p>能听懂简单对话和短文。</p> <p>能围绕日常话题进行初步交际。</p> <p>能读懂简单应用文,能模拟套写语篇及简单</p>	<p>1.基础模块:自我与他人主题、学习与生活、社会交往、社会服务、历史与文化、科学与技术、自然与环境、可持续发展。</p> <p>2.职业模块:</p> <p>职场礼仪、职场服务、设备操作、技术应用、职场安全、危机应对、职业规划。</p>	<p>1.教学条件:采用由国家统编教材,由高等教育出版社出版,结合现代一体机进行教学;将立德树人贯穿课程教学全过程,深入挖掘课程思政元素;</p> <p>2.教学方法:主要采用分角色扮演法、项目教学法、情景教学法、任务教学法等教学方法;</p> <p>3.考核评价:采用过程性考核与终结性考核相结合</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		应用文。 【能力目标】 巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法。 具有听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力。		的考评方法，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%；
8	信息技术	【素质目标】 具备文字处理信息技术人员的基本素养。 【知识目标】 掌握 Windows、Word、Excel、PowerPoint 的基本功能和基本操作技巧，能够使用、维护操作系统。 【能力目标】 能够使用常用工具软件进行文档、表格、演示； 具有应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力。	1. 认识计算机； 2. Windows 操作系统； 3. Internet 应用； 4. 信息安全； 5. Word 文档处理； 6. Excel 电子表格处理； 7. Powerpoint 演示文稿制作。	1. 教学条件:采用由国家统编教材，由高等教育出版社出版，结合现代一体机进行教学；采用线上线下的混合式教学，线上推送学习资源，学生学习；线下发布学习任务学生完成测试； 2. 教学方法:采用案例教学法、项目引导、任务驱动教学法、情境教学法等多种教学方法相结合； 3. 考核评价:采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%，形成性评价包括学生平时课堂考勤、发言及理实一体化机房上交的项目；终结性评价采用期末理实一体化机房考试；
9	体育与健康	【素质目标】 具备敢于拼搏的精神；具备终身进行体育运动的意识。 【知识目标】 掌握体育与卫生保健的基础知识和运动技能； 掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法。 【能力目标】 能够科学的进行体育锻炼，不断地提高身体素质；能够展示 1-2 项运动技能。	1. 基础模块：体能、健康教育。 2. 拓展模块：包括球类运动、田径类运动、体操类运动、武术与民族民间传统体育类运动、新兴体育类运动 5 个运动技能系列。	1. 教学条件:采用由国家统编教材，由高等教育出版社出版，结合现代一体机进行教学；将立德树人贯穿课程教学全过程，深入挖掘课程思政元素，通过体育运动的过程，培养学生健康人格、增强体能素养、提高综合职业能力； 2. 教学方法:讲解示范教学法、指导纠错教学法、探究教学法、任务驱动和小组合作学习法等教学方法； 3. 考核评价:采取平时考核 70%（出勤、上课表现、课后表现）+终结性考核 30%权重比的形式，进行考核评价；
10	历史	【素质目标】 树立正确的历史观、民	1. 基础模块：中国历史、世界历史。	1. 教学条件:采用教育部规划教材由人民出版社出

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>族观、国家观和文化观，增强历史使命感和责任感，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识。</p> <p>【知识目标】 了解唯物史观的基本观点和方法，掌握中国历史与世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统。</p> <p>【能力目标】 运用唯物史观的基本观念。将历史事物置于特定历史背景下的历史时序，搜集和应用史料的能力，解释历史的能力。</p>	2. 拓展模块：职业教育与社会发展、历史上的著名工匠。	<p>版，结合线上线下混合教学模式，线上教育采用案例分享、观看历史纪录片、历史题付的影视作品等方式，线下教学采用教师授课、小组讨论等方式进行；</p> <p>2. 教学方法：理论内容采取案例教学、情景教学、专题教学等方法；实践内容采取演示法、参观法、角色扮演等；</p> <p>3. 考核评价：形成性考核和终结性考核相结合。平时成绩(出勤情况、课堂参与度、作业完成情况)占30%，卷面成绩占70%的形式；</p>
11	艺术	<p>【素质目标】 具有感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力； 塑造美好心灵，具有健全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，坚定文化自信。</p> <p>【知识目标】 了解各种艺术的基本特点、鉴赏视角和赏析艺术作品的方式。</p> <p>【能力目标】 通过艺术、鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创新表达和文化理解。</p>	<p>基础模块： 1. 音乐鉴赏与实践； 2. 美术鉴赏与实践。</p> <p>拓展模块： 1. 影视鉴赏； 2. 艺术鉴赏。</p>	<p>1. 教学条件：采用适合学生的教材结合理论教学环节采用线上线下教学模式。线上主要进行知识拓展、测验、头脑风暴与教师答疑，线下为课堂知识点梳理及小组活动等。实践环节通过参加艺术类活动(表演、各类比赛等)来开展；</p> <p>2. 教学方法：采用讲授法、讨论法、案例教学法为主，情景教学法、任务驱动法为辅的教学方法；</p> <p>3. 考核评价：课程最终成绩评定=过程性考核(70%)+期末考核(30%)。过程性考核包括：考勤20%、作业10%线上互动所得经验值；</p>
12	军事训练 (入学教育)	<p>【素质目标】 具备集体观念和纪律观念；</p> <p>【知识目标】 掌握内务制度与生活制度； 掌握队列动作基本要领；</p> <p>【能力目标】 能规范内务整理与队列动作；</p>	<p>解放军条令条例教育与训练，主要包括：</p> <p>1. 《内务条令》 2. 《纪伟条令》教育 3. 《队列条令》教育与训练 4. 单个军人队列动作训练 5. 分队队列动作训练学 6. 内务整理 7. 学习练军体拳</p>	1. 教学条件：要求教师具有一定的军事理论知识，曾有部队服役经历或具有武装部颁发的四会教练员资格证书；一体机：符合新时代思政教育的新规律和新时代青少年的成长需求，强调四个意识，多方面利用军事元素多、军事技能强、军训参与率高、军训体验感强的军事技能

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		具备生活自理独立生活能力。		训练，有效发挥课堂育人主渠道作用，增强学生集体荣誉感，坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练，在宽敞无障碍的运动场地开展； 2. 教学方法：本课程实践性强，采用行动导向教学、四步法、情境教学法、启发式教学等教学方法； 3. 考核评价：采用100%的平时表现考核；
13	劳动教育	<p>【素质目标】 培养生树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理。</p> <p>【知识目标】 学会尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。知晓基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力。</p> <p>【能力目标】 具备一定的创造性劳动能力、动手操作能力及团队合作能力。</p>	<p>1. 劳动内容和安全要求及考核要求；</p> <p>2. 劳动岗位的劳动工具、劳动保护品的正确使用方法和维修方法；</p> <p>3. 团队精神的实质内容，讲解团队合作的意义；</p> <p>4. 劳动态度、工作责任心的重要作用和意义。</p>	<p>1. 教学条件：多媒体教学。</p> <p>2. 教学方法：讲授法、演示法、练习法等。</p> <p>3. 考核评价：以讲座的形式开展，并结合实践锻炼，通过校内劳动、社会志愿服务及专业实习、实训、创新创业等实践环节完成，可采用日常劳动、竞赛劳动、劳模报告会等方式实现理论学习和实践锻炼的统一。采用百分制，根据劳动情况进行综合评定，其中学生自评占20%，评价交叉互评占20%，教师评价占60%；</p>

2. 专业课程设置及要求

(1) 专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置及要求如表5所示。

表5 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	普通话	<p>【素质目标】 树立使用标准语言的理念，勇于表达，善于表达；热爱祖国语言文字，自觉</p>	<p>1. 21个声母、39个韵母的发音要领；</p> <p>2. 普通话声调的调值和调类；</p>	<p>1. 教学条件： 本课程为专业群共享基础课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，凸显教师应具备</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>学习与说好普通话，感受汉语之美；</p> <p>【知识目标】 了解普通话语音基本知识，掌握读单音节字词、读多音节词语、短文朗读、话题说话的知识与方法；</p> <p>【能力目标】 能正确发音，能使用标准而流利的普通话进行语言交际、朗读或表达，具有较强的口语表达能力。</p>	<p>3. 普通话的轻声、变调、儿化及语气词“啊”的音变；</p> <p>4. 停顿、重音、语调、节奏等朗读基本技巧；</p> <p>5. 用普通话进行思维和表达的习惯，掌握口语化的语气、语调和节奏。</p>	<p>的师德修养与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一。</p> <p>2. 教学方法： 采用课堂讲授、训练、示范、模拟测试等形式，运用音频、视频、微课等素材，精讲多练；积极运用国家普测模拟考试系统及测试 app 等工具，做到学生训练全程录音并及时播放正音。</p> <p>3. 考核评价： 采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。</p>
2	婴幼儿文学	<p>【素质目标】 喜欢婴幼儿文学作品，感受阅读的乐趣，养成良好的阅读习惯；自觉学习与传承中华优秀传统文化，感受作品的文化内涵，增强文化自信。</p> <p>【知识目标】 了解婴幼儿文学基本文体的主要内涵与特点，掌握婴幼儿语言发展的特点，理解婴幼儿文学在婴幼儿照护与养育中的作用。</p> <p>【能力目标】 能准确地赏读婴幼儿文学作品，为不同月龄阶段婴幼儿选择合适的文学作品，能运用技巧和方法朗诵、讲述、表演婴幼儿文学作品。</p>	<p>1. 婴幼儿文学基本理论；</p> <p>2. 儿歌与幼儿诗的理论知识、朗诵与欣赏；</p> <p>3. 婴幼儿故事、童话的理论知识、讲述与欣赏；</p> <p>4. 婴幼儿图画书的理论知识、讲读与欣赏。</p>	<p>1. 本课程为专业基础课程，落实“立德树人”总目标，强化课程思政要求，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</p> <p>2. 通过理论讲授，运用传统课堂、网络课堂、实践课堂“三课堂融合”模式，提升学生婴幼儿文学素养。</p>
3	幼儿游戏指导	<p>【素质目标】 树立科学的保教观、游戏观；珍视游戏的独特价值，尊重和理解幼儿的游戏意愿；强化规则意识以及提升组织协调能力；具备团队协作、乐于分享的精神；</p> <p>【知识目标】 了解游戏的基本理论，幼儿游戏的基本特征、分类和发展阶段；理解幼儿园游戏的特点及其教育作</p>	<p>1. 学前儿童游戏导论；</p> <p>2. 角色游戏；</p> <p>3. 表演游戏；</p> <p>4. 结构游戏；</p> <p>5. 体育游戏；</p> <p>6. 智力游戏；</p> <p>7. 其他游戏。</p>	<p>1. 教学条件： 本课程为专业（技能）必修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，凸显准幼儿园教师应具备的师德修养与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</p> <p>2. 教学方法： 通过理论讲授、讨论法和案例分析法，了解和掌握游戏的基本理论、基本特征和教育作用；通过幼儿园见习、实习和</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		用；掌握幼儿园游戏各年龄班的特点和分类指导的知识。 【能力目标】 学会在幼儿游戏中正确观察、分析与评价幼儿的行为表现；能根据各年龄班幼儿游戏的特点选择或设计创编幼儿游戏，会制定幼儿游戏活动方案，有效指导幼儿游戏。		项目教学法将理论知识与实践内容有机结合，激发学习兴趣； 3. 考核评价： 采取过程性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。
4	音乐基础	【素质目标】 素质目标：热爱音乐，尊重艺术，具备良好的音乐修养，正确认识与欣赏多元文化，具有民族精神和文化交流的合作精神。 【知识目标】 熟练掌握五线谱，音高，音值、节奏，音程、和弦、调式、简单节奏视唱练习、单音、音程、和弦听记训练等基础理论知识；明确基本乐理的学科体系及其各基本范畴以及各个范畴之间的联系。 【能力目标】 能听辨一个八度内的单音、音程及简单的节奏组合；能利用五线谱、简谱演唱与听记简单的幼儿歌曲旋律。	1. 乐理部分：音的产生；记谱法；节奏与节拍常用记号；音程、和弦调、西洋大小调、民族调式；调式中的音程与和弦。 2. 视唱部分：节奏练习、视唱练习、单词简单视唱练习、较复杂的带词旋律视唱练习。 3. 练习与训练：常用拍子的视唱、节奏训练；听记：单音、音程、和弦、节奏、旋律。	1. 教学条件： 五线谱黑板、钢琴、声像录放设备。本课程为专业基础课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，建构以学生为中心的教学模式，既发挥教师主导作用，又充分调动学生的自主学习和自我管理能力和； 2. 教学方法： 主要为讲授法、练习法； 3. 考核评价： 以形成性评价与终结性评价相结合，将平时考核与期末考核有机结合，综合评定学生期末总成绩。
5	舞蹈基础	【素质目标】 树立正确的儿童观、教养观，尊重婴幼儿的个体差异。热爱舞蹈，具备刻苦努力的品质，优雅的气质，对舞蹈艺术有审美和鉴赏能力。 【知识目标】 了解婴幼儿各年龄阶段动作发展的规律，了解舞蹈的定义和分类，舞蹈的常用术语等基础知识；了解各个民族的基本舞蹈风格特点，掌握幼儿舞蹈律动和体操的基本特点。	1. 舞蹈基础知识：舞蹈的起源、定义、分类；舞蹈常用术语，舞台结构以及人体结构图。 2. 身体各个关节的活动方式及训练方法。 3. 古典舞手型、手位、脚位以及基本舞姿。 4. 中国民族民间舞基本元素学习：汉族、藏族、蒙古族、维族、傣族等。 5. 简单幼儿舞蹈律动及体操。	1. 教学条件： 本课程为专业基础课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；实施教学过程中需要配备舞蹈教室、多媒体影音设备辅助教学。 2. 教学方法： 运用信息技术手段，通过多媒体课件、婴幼儿活动图片、婴幼儿课堂组织音像视频资料的展示，引导学生更加容易理解接受，提高教学效果； 3. 考核评价： 采用形成性考核+终结性考核

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>【能力目标】 掌握身体各个部位的活动方式及训练方法，具备表演简单幼儿舞蹈律动、体操及民族民间舞蹈的能力，指导幼儿进行简单幼儿舞蹈的能力。</p>		相结合的考核方式，期末测试过程中要求学生按照考核要求分组进行现场测试。
6	美术基础	<p>【素质目标】 具有良好道德情感，职业理想信念坚定，品德高尚、富有爱心和良好的审美情趣。</p> <p>【知识目标】 了解美术欣赏的基本常识和方法、熟悉色彩的基础知识和基本规律，掌握绘画的技法和创作等；理解形式美的规律和鉴赏标准。</p> <p>【能力目标】 能熟练掌握美术的基本理论和技能并使用美术各门画种的相关工具与材料；能赏析儿童绘画并进行科学指导与评价；具备自主学习、人际交流和团队协作能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美术概述 2. 绘画 3. 色彩 4. 欣赏 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学条件： 本课程为专业基础课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一，遵循理论与实践相结合，注重学生审美能力的培养； 2. 教学方法： 主要采用讲授法、演示法、讨论法、练习法等教学方法； 3. 考核评价： 采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价，以随堂考核为主，注重对学生技能的考查。
7	钢琴基础与歌曲伴奏	<p>【素质目标】 热爱音乐，具备良好的音乐审美与分析能力，具有感受美、表现美、欣赏美、创造美的能力，尊重艺术。</p> <p>【知识目标】 掌握钢琴弹奏基本知识以及歌曲伴奏相关的欣赏、分析、表现及创作知识；掌握钢琴弹奏基本知识以及歌曲伴奏相关的欣赏、分析、表现及创作知识。</p> <p>【能力目标】 能用科学的方法独立地为歌曲编配伴奏，用规范的基本弹奏方法为歌曲伴</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 钢琴弹奏基础：钢琴简介；识谱（五线谱、简谱）；钢琴弹奏的正确姿势、手型与指法；各伴奏音型的弹奏方法；各基本节奏与各基本节拍歌曲的弹奏；各基本调式音阶与和弦的弹奏；踏板的运用。 2. 歌曲分析：了解歌曲创作历史背景；分析音乐风格特点与情感；划分乐曲段落与结构。 3. 伴奏中的和弦：调式中的音阶与和弦；正三和弦的功能与运用；和 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学条件： 本课程为专业基础课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，凸显准幼儿园教师应具备的师德修养与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一；多媒体电钢琴、钢琴、五线谱黑板、声像录放设备。 2. 教学方法： 采用讲授法、示范法、练习法、指导法、讨论法和实践法等方式方法； 3. 考核评价：采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		奏,掌握弹唱的基本方法,具备基本的表现音乐的能力;具备良好的音乐审美与分析能力,能为歌曲选择相适宜的伴奏。	声的几种典型进行;为歌曲编配和弦。 4. 伴奏中的织体: 伴奏音型的种类; 伴奏织体的特点与运用; 伴奏织体的弹奏方法; 为歌曲编配合适的伴奏音型。 5. 歌曲弹唱: 歌曲配弹的基本步骤; 歌曲配弹方案的定制; 歌曲伴奏弹奏的基本方法; 弹唱结合。	
8	婴幼儿歌曲演唱	<p>【素质目标】 对音乐感兴趣,具有音乐欣赏与审美素养,陶冶高尚情操;尊重艺术,理解多元文化,具备科学的儿童观,尊重婴幼儿的发展特点及个体差异。</p> <p>【知识目标】 掌握正确的演唱姿势和自然而美好的发声方法;熟练掌握常见歌曲的基本节奏型。</p> <p>【能力目标】 能分析声乐作品的调式、调性及风格特点;能根据婴幼儿的年龄特点选择正确的歌曲,能大胆地、有表情地演唱不同风格的声乐作品和婴幼儿歌曲,恰当地表达歌曲的内涵与情感;能即兴视唱儿童歌曲,具有创造性思维能力。</p>	<p>1. 声乐的基础知识模块: 发声器官、呼吸姿势、共鸣、发声位置、嗓音的保健常识;</p> <p>2. 幼儿歌曲演唱模块: 儿童歌曲的基本特点,儿童歌曲的咬字、吐字、儿童歌曲的艺术处理、合伴奏演唱歌曲;</p> <p>3. 歌唱表演技巧模块: 表情、眼神、动作、站姿的训练,能准确演唱、表演、分析幼儿歌曲作品,创造性改编;</p> <p>4. 婴幼儿歌曲弹唱模块: 婴幼儿歌曲的特点及歌曲分析,为婴幼儿歌曲编配和声,婴幼儿歌曲前奏、间奏及尾声设计,不同风格婴幼儿歌曲弹唱示例。</p>	<p>1. 教学条件: 本课程为专业基础课程,要求将“立德树人”融入教学各环节,以学生为主体,坚持“教学做”合一,建构以学生为中心的教学模式;需五线谱黑板、声像录放设备等。</p> <p>2. 教学方法: 采用讲授法、示范法、练习法、指导法、讨论法和实践法等方式方法。</p> <p>3. 考核评价: 采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。</p>
9	婴幼儿舞蹈律动创编	<p>【素质目标】 具有科学的儿童观,顺应婴幼儿身心发展需要,遵循婴幼儿生长特点和规律,具有舞蹈艺术基本的审美能力和艺术修养。</p> <p>【知识目标】 掌握不同月龄阶段婴幼儿身心发展特点和一般规律;掌握婴幼儿律动的基</p>	<p>1. 不同年龄段婴幼儿的生理特点;婴幼儿舞蹈的基本特点和创编方法;</p> <p>2. 婴幼儿律动(包含亲子)、幼儿歌舞(包含亲子)、幼儿游戏情境舞(包含亲子)创编的方法;</p> <p>3. 舞蹈基本队形;</p>	<p>1. 教学条件: 本课程为专业基础课程,要求将“立德树人”融入教学各环节,以学生为主体,坚持“教学做”合一,采用讲解和示范相结合的方法,引导学生了解舞台平面、空间、方位,懂得常用的舞蹈术语,学会做舞蹈记录;实施教学过程中需要配备舞蹈教室、多媒体影音设备辅助教学。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		本特点和创编方法。 【能力目标】 能根据婴幼儿身心发展规律和个体差异创编简单的婴幼儿律动，有较强的舞台表现能力和感染力，具备主持和创编亲子舞蹈活动的的能力，并能对组织活动进行针对性的反思与调整。	4. 亲子舞蹈活动策划方法、课堂把控能力及原则。	2. 教学方法： 通过前期舞蹈基础知识的积累，引导学生进行婴幼儿律动的模仿及创编活动，在教学过程中要激发学生创编的主动性、积极性、以及创新性，增强学生能力的多样化；通过多媒体课件以及音像视频资料的展示，让学生扩大知识面，了解职业需求。 3. 考核评价：采用期末技能测试与平时作业回课的形式进行课程评价，期末测试过程中要求学生按照考核要求分组进行现场测试。
10	简笔画	【素质目标】 具备欣赏美、发现美、创造美的眼光和良好的审美情趣。 【知识目标】 了解儿童简笔画的基本造型元素并能灵活运用。 【能力目标】 能赏析儿童绘画的能力，掌握儿童绘画心理特点，能进行科学指导与评价儿童绘画作品，提高想象能力和创造能力。	1. 儿童绘画心理； 2. 儿童绘画赏析； 3. 儿童简笔画教学指导。	1. 教学条件： 本课程为专业（技能）必修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，遵循理论与实践相结合，坚持“教学做”合一，注重学生能力的培养； 2. 教学方法： 主要采用讲授法、演示法、欣赏分析法、练习法等教学方法； 3. 考核形式：平时成绩 30%，考核成绩 60%，考勤 10%

(2) 专业核心课程设置及要求

专业核心课程设置及要求如表 6 所示。

表 6 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	婴幼儿教育活动设计与指导	【素质目标】 素质目标：初步树立正确的儿童观、教养观，关爱和尊重婴幼儿；根据婴幼儿身心发展特点进行因材施教。 【知识目标】 了解婴幼儿教育活动特点、价值；理解活动设计的原则，掌握根据婴幼儿动作、认知、语言、社会	1. 婴幼儿教育活动的概念、特点、价值； 2. 婴幼儿教育活动设计的原则、目标的制定、内容的选择、设计的一般模式及注意事项； 3. 0-3 岁婴幼儿动作、认知、语言、社会性教育活动设计与指导要点； 4. 托育机构中教育活动的的内容、目标及方法；主	1. 教学条件： 本课程为专业核心课，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为中心，注重“教”“学”互动；通过观摩见习、专项训练、集中实习等形式丰富学生教育活动的设计与指导实践体验，提升学生专业核心素养。 2. 教学方法： 通过案例分析、视频观摩、启发讲解等方式，引导学生建构

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>性发展的特点设计婴幼儿教育活动的目标、一般模式及注意事项。</p> <p>【能力目标】 能够运用所学知识对 0-3 岁婴儿的发展水平进行科学测评、并提供测评报告和发展建议；能合理设计 0-3 岁婴幼儿教育活动的方案并组织实施。</p>	<p>题活动设计的概念、特点、目标及方法。</p>	<p>0-3 岁亲子活动设计的理论体系；</p> <p>以项目、任务驱动的方式，设计婴幼儿教育活动目标、活动方案，组织学生头脑风暴、模拟练习等，让学生在活动中提高实际操作能力；</p> <p>3. 考核评价： 采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。</p>
2	0-6 岁儿童卫生保健	<p>【素质目标】 认同 0-6 岁儿童保教工作的意义，树立科学的保育观、健康观。重视 0-6 岁儿童身心健康，尊重儿童的生长发育规律；</p> <p>【知识目标】 掌握 0-6 岁儿童的生理解剖特点与卫生保健的基础知识，掌握儿童生长发育的规律及其影响因素；了解 0-6 岁儿童常见的意外伤害，掌握正确的处理方法；了解托幼机构的生活保健制度。</p> <p>【能力目标】 能针对 0-6 岁儿童的生理特点采用相应的保育保健措施；能正确的对 0-6 岁儿童进行体格测量，并做出科学合理的评价；能对托幼机构中常见的意外伤害做出准确的判断和处理；能科学合理地安排托幼机构一日生活的各项活动。</p>	<p>1. 0-6 岁儿童身心特点及保健；</p> <p>2. 0-6 岁儿童生长发育规律及评价；</p> <p>3. 0-6 岁儿童的安全与急救；</p> <p>4. 托育机构的生活保健制度。</p>	<p>1. 教学条件： 本课程为专业核心课程。要求将“立德树人”融入教学各环节，凸显准托育机构保育教师应具备的师德修养与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</p> <p>2. 教学方法： 将《健康中国行动（2019—2030 年）》贯彻至本课程教学全过程，以“健康生活”为主题形成本课程特色教学风格，立足“岗课赛证”综合育人模式，推行 LBL-CBL-PBL-RBL 四轨融合教学法；</p> <p>3. 考核评价： 以职业能力为核心进行考核评价，注重知识、技能和学习态度的考核，各模块的考核方式不同，采用理论知识考试、实践操作考核、学生作品呈现评审、现场展示、技能竞赛等多样化评价方式。</p>
3	婴幼儿安全与健康照护	<p>【素质目标】 树立科学的婴幼儿营养与喂养观，具有诚信、敬业的品质，重视婴幼儿的营养需要和饮食习惯；乐于向家长传播合理喂养、科学喂养理念，共同做好婴幼儿营养改善工作。</p> <p>【知识目标】 了解营养与健康的关系，</p>	<p>1. 营养学基础及各类食物的营养价值；</p> <p>2. 婴幼儿的营养需要；</p> <p>3. 科学喂养的原则与方法；</p> <p>4. 婴儿喂养方式及婴幼儿辅食制作；</p> <p>5. 家庭膳食管理；</p> <p>6. 婴幼儿常见喂养问题及其处理；</p> <p>7. 婴幼儿营养状况的评价指标与方法。</p>	<p>1. 教学条件： 本课程为专业核心课程。要求在教学中各环节以学生为主体，坚持“教学做”合一，将“科学育儿”理念贯穿至婴幼儿喂养的全过程，突出强调婴幼儿喂养的科学性、适宜性和目的性。</p> <p>2. 教学方法： 在教学过程中重视融入劳动精神、良好的职业道德、科学教</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>熟悉各类营养素的功能；能正确判断各类食物营养价值；掌握婴幼儿营养需要与科学喂养的方法；掌握家庭膳食管理方法；掌握婴幼儿常见营养性疾病的症状。</p> <p>【能力目标】</p> <p>能为婴幼儿选择健康营养的食物；能合理制定不同月龄段婴幼儿的喂养方案及制作各类辅食；具有一定的婴幼儿食谱设计能力；能帮助婴幼儿养成良好的饮食习惯；能科学预防婴幼儿营养相关疾病的发生；能对婴幼儿营养状况进行评价。</p>		<p>养观等思政元素；通过制定喂养方案及合理调配婴幼儿膳食等实践操作，深化婴幼儿营养需求的内涵。</p> <p>3. 考核评价： 课程考核方式采用形成性评价与终结性评价相结合，评价主体由教师、企业专家、学生等共同参与。</p>
4	幼儿心理基础	<p>【素质目标】</p> <p>树立科学的儿童观、保教观；树立以儿童为本，促进儿童身心健康和谐发展的理念，尊重婴幼儿的个体差异；具有职业认同感，热爱儿童，热爱教育事业；具有职业理想和良好的职业道德修养。</p> <p>【知识目标】</p> <p>了解0-6岁儿童心理发展的影响因素及主要理论流派；了解观察、谈话等基本研究方法；掌握0-6岁不同年龄阶段儿童的心理发展特点、规律以及促进这一阶段儿童全面发展的策略与方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>能结合生活和教学实例对0-6岁儿童的心理现象加以分析说明；能根据0-6岁儿童心理发展的特点及规律，采取有效的教育措施引导和促进该阶段儿童心理各个方面的正常发展；能运用相关理论知识，分析和解决教育过程中存</p>	<p>1. 0-6岁儿童心理发展基本理论（研究对象、意义与方法；影响因素；主要理论流派；年龄特征）；</p> <p>2. 0-6岁儿童认知的发展（包括注意、感知觉、记忆、想象、思维、言语）；</p> <p>3. 0-6岁儿童情绪情感、意志的发展；</p> <p>4. 0-6岁儿童个性与社会性发展。</p>	<p>1. 教学条件： 本课程是专业核心课程。遵循关注学生发展的课程理念，注重促进学生发展性目标的形成，凸显儿童教育工作者应具备的师德修养与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</p> <p>2. 教学方法： 通过理论讲授，引导学生掌握0-6岁儿童身心发展的特点和规律； 通过案例教学，组织学生分析教育实例中0-6岁儿童的心理特点及出现的问题； 通过任务驱动小组合作，帮助学生发现促进0-6岁儿童全面发展的策略与方法。</p> <p>3. 考核评价： 采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		在的实际问题。		
5	学前教育基础	<p>【素质目标】 尊重婴幼儿教养规律，形成科学的儿童观、教养观；热爱婴幼儿照护服务事业，具有职业认同感与敬业精神，尊重婴幼儿个体差异，支持婴幼儿的学习与发展，重视父母在婴幼儿教养中的重要作用，具有反思精神和终身学习的意识。</p> <p>【知识目标】 了解婴幼儿教养的产生与发展及其理论基础；熟悉婴幼儿教养保障的相关内容；掌握婴幼儿教养的基本要素及婴幼儿教养的落实等相关知识。</p> <p>【能力目标】 能够运用相关理论对婴幼儿教养过程中存在的现象与问题进行分析与评价，并提出有针对性的指导与建议；能够根据婴幼儿教养规律，初步组织开展婴幼儿教养活动。</p>	<p>1. 婴幼儿教养的基础知识(包括婴幼儿教养的产生与发展及其主要理论基础)</p> <p>2. 婴幼儿教养的基本要素(包括婴幼儿、婴幼儿教养者、婴幼儿教养环境)</p> <p>3. 婴幼儿教养的落实(包括婴幼儿教养的原则、目标与内容、途径与方式、课程实施)</p> <p>4. 婴幼儿教养的保障(包括婴幼儿教养内部保障与外部保障)</p>	<p>1. 教学条件： 本课程为专业核心课程。要求将“立德树人”融入教学各环节，坚持学生主体，教师主导，充分调动学生的积极性与主动性，引导学生将婴幼儿教养理论学习与教育实践结合起来。</p> <p>2. 教学方法： 通过讲授法、案例分析法、情境教学法、讨论法等教学方法，结合信息化手段，帮助学生掌握婴幼儿保育教育基本知识。</p> <p>3. 考核评价： 采取线上评价与线下评价相结合，形成性评价和终结性评价相结合等多种方式对学生进行全方位的综合考核与评价。</p>
6	婴幼儿日常照护	<p>【素质目标】 热爱婴幼儿，具有敬业奉献精神，树立坚定投身婴幼儿照护服务行业的职业信念；重视科学生活照护对于婴幼儿早期成长的重要价值，乐于主动与家庭、社区和社会各种资源形成合力促进婴幼儿健康成长。</p> <p>【知识目标】 了解婴幼儿日常教养的策略；熟悉婴幼儿日常照护的内容；掌握婴幼儿日常照护的基础理论、基本方法。</p> <p>【能力目标】 能对不同阶段的婴幼儿进</p>	<p>1. 新生儿照护(包括新生儿到来前的准备、新生儿喂养、新生儿睡眠/如厕/活动等照护)；</p> <p>2. 1-12月龄婴儿照护(包括婴儿喂养、婴儿睡眠/如厕/活动等照护)；</p> <p>3. 1-3岁幼儿照护与能力培养(包括幼儿膳食管理、幼儿睡眠/如厕/活动、陪伴及能力提升等)。</p>	<p>1. 教学条件： 本课程为专业核心课程。要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一，以坚定职业信念为基础，将“回应式照护”贯穿婴幼儿日常照护各个环节，深挖职业情怀和社会价值，促使学生形成科学的教养观；需要有婴幼儿日常照护的模拟实训室，并备有喂奶、换尿布、急救处理等实操技能相关设施设备，如婴幼儿高仿真模型、奶瓶、尿片、消毒酒精等。</p> <p>2. 教学方法： 以实践导向为教学主要手段，注重实践中的人文关怀教育；</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		行体格锻炼；能根据不同月龄婴幼儿身心特点进行日常照护、陪伴与玩耍；能够指导帮助家长正确照护婴幼儿。		3. 考核评价： 考核方式以实践操作为主，涵盖婴幼儿日常照护中的每一个具体环节，设置每项操作评价标准，期末进行综合性实践考查。

(3) 集中实践课程设置及要求

集中实践课程设置及要求如表 7 所示。

表 7 集中实践课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	入学教育与军事训练	<p>【素质目标】 具备基本的军事技能素养、掌握科学的训练方法，树立敢打必胜的战斗信心。</p> <p>【知识目标】 掌握共同条令、队列条令，认识轻武器，掌握基本战术动作，了解防卫技能及卫勤工作，掌握野外生存知识。</p> <p>【能力目标】 能够高标准完成队列动作，掌握轻武器使用和射击，掌握单兵战术动作，掌握防卫技能和战时防护，掌握战备基础和野外生存技能。</p>	<p>解放军条令条例教育与训练，主要包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《内务条令》 2. 《纪律条令》教育 3. 《队列条令》教育与训练 4. 单个军人队列动作训练 5. 分队队列动作训练学 6. 内务整理 7. 习练军体拳 8. 射击与战术训练。 9. 防卫技能与战时防护训练。 10. 战备基础与应用训练。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学条件： 此课程为公共基础必修课程，要求以国防教育为主线，强化爱国意识、集体主义观念，达到居安思危、忘战必亡的思想意识。 2. 教学方法： 坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。 3. 考核评价： 采用过程性考核，占比 100%，主要从出勤率、学习态度、学习纪律、内务整理、学习自主性、自觉性等全方位多角度进行考核。
2	认识实习	<p>【素质目标】 萌发热爱幼儿的情感，对幼儿园感兴趣，形成积极的学前教育就业信念和职业情操，初步感知一日生活皆课程的理念；</p> <p>【知识目标】 全面了解保育员的主要岗位职责和一日生活各环节工作的基本内容、要求和工作流程；初步了解幼儿园教育教学的一般特点，熟悉幼儿园教师的岗位职责与要求，加深对幼儿园</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完整见习幼儿一日生活，了解幼儿园教师、保育员的岗位职责； 2. 与见习指导教师进行及时的沟通和交流； 3. 与见习班级幼儿进行互动，主动观察幼儿； 4. 掌握入园、如厕、进餐、盥洗、睡眠、离园等生活各环节的保育工作要求； 5. 熟悉所在幼儿园的安全、卫生保健制度，理解幼儿园安全卫生工作的重要意义； 6. 学习园所的消毒制度，学 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 要求将“立德树人”融入教学各环节，凸显准幼儿园教师应具备的师德修养与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一； 2. 在下园实践中完成，需要校内导师和企业教师共同指导。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>教学工作的理解，观察、了解幼儿园一日生活中各类活动的内容、形式及其组织；</p> <p>【能力目标】 能够参与到所在班级保育环节的组织过程中，积累初步的经验。</p>	<p>会规范配制消毒液，并在保育员的指导下对进行常规消毒；</p> <p>7. 尽可能的参与保育环节，亲身体会保育员工作的职责和素养要求；</p> <p>8. 观察、了解幼儿园各项教育活动的形式及其组织工作；</p> <p>9. 对见习幼儿园的教育环境、教育活动、师幼关系进行深入思考。</p>	
3	保育实习	<p>【素质目标】 热爱婴幼儿，认同婴幼儿照护的专业性和独特性，富有爱心、耐心、匠心、童心和细心；具有较强的团队合作精神和终身学习的意识，做好职业发展规划。</p> <p>【知识目标】 熟悉托育机构、婴幼儿卫生保健机构等企业行业的工作制度与流程；熟悉婴幼儿照护工作的相关内容与要求；熟悉与婴幼儿家长沟通的基本技巧与礼仪常识。</p> <p>【能力目标】 初步具备婴幼儿日常生活照护的能力；能根据婴幼儿身心特点和发展规律，协同托育机构保育老师组织开展游戏与活动，共同引发和支持婴幼儿的主动活动；具备与婴幼儿和婴幼儿家长进行初步沟通的能力。</p>	<p>1. 完整跟岗实习婴幼儿一日生活，熟悉托幼机构不同岗位的岗位职责；</p> <p>2. 与跟岗实习指导教师进行及时的沟通和交流；</p> <p>3. 与实习班级婴幼儿进行互动，主动观察婴幼儿；</p> <p>4. 在双师指导下进行婴幼儿生活照护与健康管理工作；</p> <p>5. 配合团队开展婴幼儿早期发展支持工作；</p> <p>6. 在双师指导下尝试对婴幼儿家庭进行教养指导；</p> <p>7. 配合团队进行婴幼儿教养环境创设和管理。</p>	<p>1. 教学条件： 本课程要求将“爱幼敬业”融入跟岗实习各环节，凸显托幼机构保育老师应具备的职业素养，以团队为主体，坚持将“看中学，学中做，做中学”理念贯穿至婴幼儿日常照护跟岗实习的全过程，突出强调婴幼儿照护工作的实用性、专业性、全面性。</p> <p>2. 教学方法： 通过婴幼儿日常照护这一典型工作任务，强调在实践操作中提高学生的知识和技能。</p> <p>3. 考核评价： 采用形成性评价与终结性评价相结合，评价主体由企业导师、学生等共同参与。</p>
4	教育实习	<p>【素质目标】 热爱婴幼儿，认同婴幼儿照护的专业性和独特性，富有爱心、耐心、匠心、童心和细心；具有较强的团队合作精神和终身学习的意识，做好职业发展规划。</p> <p>【知识目标】 熟悉托育机构、婴幼儿卫生保健机构等企业行业的</p>	<p>1. 完整跟岗实习婴幼儿一日生活，熟悉托幼机构不同岗位的岗位职责；</p> <p>2. 与跟岗实习指导教师进行及时的沟通和交流；</p> <p>3. 与实习班级婴幼儿进行互动，主动观察婴幼儿；</p> <p>4. 在双师指导下进行婴幼儿生活照护与健康管理工作；</p> <p>5. 配合团队开展婴幼儿早</p>	<p>1. 教学条件： 本课程要求将“爱幼敬业”融入跟岗实习各环节，凸显托幼机构保育老师应具备的职业素养，以团队为主体，坚持将“看中学，学中做，做中学”理念贯穿至婴幼儿日常照护跟岗实习的全过程，突出强调婴幼儿照护工作的实用性、专业性、全面性。</p> <p>2. 教学方法：</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>工作制度与流程；熟悉婴幼儿照护工作的相关内容与要求；熟悉与婴幼儿家长沟通的基本技巧与礼仪常识。</p> <p>【能力目标】 初步具备婴幼儿日常生活照护的能力；能根据婴幼儿身心特点和发展规律，协同托育机构保育老师组织开展游戏与活动，共同引发和支持婴幼儿的主动活动；具备与婴幼儿和婴幼儿家长进行初步沟通的能力。</p>	<p>期发展支持工作；</p> <p>6. 在双师指导下尝试对婴幼儿家庭进行教养指导；</p> <p>7. 配合团队进行婴幼儿教养环境创设和管理。</p>	<p>通过婴幼儿日常照护这一典型工作任务,强调在实践操作中提高学生的知识和技能。</p> <p>3. 考核评价: 采用形成性评价与终结性评价相结合,评价主体由企业导师、学生等共同参与。</p>
5	岗位实习	<p>【素质目标】 萌发热爱幼儿,热爱幼教事业的情感,逐步形成职业认同感,树立现代儿童观和幼儿教育观;树立做中学、做中研的新理念,养成终身学习的良好品质。</p> <p>【知识目标】 了解幼儿园全面工作的内容,理解幼儿园教师的工作任务和岗位职责,能把学前教育理论知识运用于幼儿园教育教学实践中,加深对幼儿园教育工作的认识;发现和理解幼儿园教育工作实际中的教学课题,掌握研究教学的基本策略和途径,学会观察幼儿。</p> <p>【能力目标】 具备组织与开展幼儿园一日活动的的能力,学会科学观察幼儿,学会对教育教学进行反思,撰写观察记录与分析报告;具备参与幼儿园教研活动的的能力,能把所学的基本理论、专业知识和技能综合运用于教育教学实践中,提升教育研究能力。</p>	<p>1. 认真钻研幼儿的身心发展特点,学习组织和实施集体教学活动、游戏活动、生活活动等,学习设计活动目的、活动重点、难点以及活动组织方法等,并进行反思与总结;</p> <p>2. 设计并创建幼儿园主题环境和区域环境,并根据教育目标投放合适的材料;</p> <p>3. 开展家长工作,主动向家长汇报幼儿在园表现情况,虚心听取家长意见并与家长共商教育幼儿的方法;</p> <p>4. 独立带班、建立班级秩序与规则,营造良好班级氛围;</p> <p>5. 主动观察幼儿,尊重幼儿在发展中的个体差异,抓住教育契机,实施个别教育;</p> <p>6. 积极参与幼儿园教研活动,了解学前教育科学研究的基本过程;</p> <p>7. 对实习幼儿园的基本情况、优秀教师的先进事迹、教书育人经验、教学方法和教学改革经验、教学对象的心理与生理特点、学习态度与方法、知识结构与思想品德状况等进行调查;</p> <p>8. 在幼儿园实践中科学地提出问题,阅读相关研究文献,初步提出相应的对策。</p>	<p>1. 要求将“立德树人”融入教学各环节,凸显准幼儿园教师应具备的师德修养与职业素养,以学生为主体,坚持“教学做”合一;</p> <p>2. 在下园实践中完成,需要校内导师和企业教师共同指导。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
6	社会实践	<p>【素质目标】 提高对于劳动教育和社会实践的认识，树立社会服务意识，增强劳动精神和为社会服务的精神。</p> <p>【知识目标】 掌握劳动和社会实践的基本方法。</p> <p>【能力目标】 能运用基本方法，合理利用时间完成实践计划，能主动参加社会实践、积极参与各项劳动，提升劳动能力和社会实践水平。</p>	<p>1. 勤工俭学、假期兼职劳动等活动；</p> <p>2. 各类志愿者服务行动，本专业相关的假期社会调查等实践活动。</p>	本课程要求利用课余时间来完成，教师可以给学生提供相关的劳动和社会实践方案并监督执行。

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程表 (表 8)

表 8 实验班教学进程安排表

课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时分配			年级/学期/教学周/课时数						考核方式	
				总学时	理论学时	实践学时	一年级		二年级		三年级			
							1 20周	2 20周	3 20周	4 20周	5 20周	6 20周		
公共基础必修课程	100101	中国特色社会主义	2	36	22	14	2							√
	100102	心理健康与职业生涯	2	36	22	14		2						√
	100103	哲学与人生	2	36	22	14			2					√
	100104	职业道德与法治	2	36	22	14				2				√
	100105	语文	16	288	270	18	4	4	4	4				√
	100106	数学	12	216	204	12	3	3	3	3				√
	100107	英语	12	216	204	12	3	3	3	3				√
	100108	信息技术	6	108	10	98		2	2	2				√
	100109	体育与健康	8	144	72	72	2	2	2	2				
	100110	历史	4	72	60	12	2	2						
	100111	艺术	2	36	24	12	1	1						
	100112	军训 (入学教育)	1	28	4	24	1							
		劳动教育	1	16	16	0	每学期开设一次讲座							
		小计	69	1252	936	316	18	19	16	16				
公共基础选修课程	100213	中华优秀传统文化	1	18	8	10					1			
	100214	职业素养	1	18	8	10					1			
	100215	安全教育	1	18	8	10					1			
	100216	创新创业教育	1	18	8	10					1			
		小计	2	36	16	20	具体开课以当期学校公共课部							

课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时分配			年级/学期/教学周/课时数						考核方式	
				总学时	理论学时	实践学时	一年级		二年级		三年级			
							1	2	3	4	5	6		
							20周	20周	20周	20周	20周	20周		
							排课为准, 选修课需从中选择 2 门, 即符合毕业要求。							
合计			71	1288	952	336	18	19	16	16				
专业(技能)课程	专业基础课程	101301	普通话	2	36	12	24	1	1					
		101302	婴幼儿文学	2	36	24	12					2		
		101303	幼儿游戏指导	2	36	18	18			1	1			
		101304	音乐基础	2	36	18	18	2						
		101305	舞蹈基础	4	72	18	54	2	2					
		101306	美术基础	4	72	24	48	2	2					
		101307	钢琴基础与歌曲伴奏	2	36	18	18			2				
		101308	婴幼儿歌曲演唱	2	36	18	18		2					
		101309	婴幼儿舞蹈律动创编	4	72	18	54			2	2			
		101310	简笔画	2	36	12	24			2				
	小计			26	468	180	288	7	7	7	3	2		
	专业核心课程	101401	婴幼儿教育活动设计与指导	8	144	72	72			4	4			√
		101402	0-6岁儿童卫生保健	2	36	24	12	2						√
		101403	婴幼儿健康与安全照护	2	36	24	12		2					√
		101404	幼儿心理基础	6	108	72	36			3	3			√
		101405	学前教育基础	4	72	64	8	2	2					√
		101406	婴幼儿日常照护	2	36	24	12					2		√
		小计			24	432	280	152	4	4	7	7	2	
	专业拓展课程	101501	幼儿园班级管理	2	36	18	18							√
		101502	婴幼儿亲子活动设计与指导	2	36	18	18							√
		101503	玩教具制作	2	36	18	18							
101504		托育机构安全工作	2	36	18	18								
101505		奥尔夫音乐教育	2	36	18	18								
101506		幼儿绘本制作	2	36	18	18								
101507		幼儿园家长工作	2	36	18	18							√	
101508		学前教育科研方法	2	36	18	18							√	
101509		中外学前教育名著导读	2	36	18	18								
101510		幼儿行为观察与评价	2	36	18	18							√	
小计			16	288	144	144	0	0	0	0	0			
合计			66	1188	604	584	11	11	14	10	0			
专业拓展课程每生任选 8 门课程, 要求修满 16 学分, 在第一至第五学期开设, 利用社团活动时间, 不计入常规课程安排。														
	101601	入学教育与军事训练	2	48	0	48	2W							
	101602	认识实习	1	24	0	24	1W							
	101603	保育实习	2	48	0	48		2W						

课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时分配			年级/学期/教学周/课时数						考核方式
							一年级		二年级		三年级		
				总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6	
	101604	教育实习	2	48	0	48						2W	
	101605	岗位实习	24	479	0	479						6M	
			1	课外业余时间完成									
	小计		33	647	0	647							
	总计		170	3123	1556	1567	29	30	30	26			

注：①公共基础课程按并行方式排课。

②专业课程根据专业特点，应以并行方式排课为主。

③全校公共选修课程排课时由教务处指定上课阶段。

④以实践周排课的课程用“周数W”表示，如“4W”表示该课程4周，每周节数由各专业自定。

⑤每学期周数全校统一为20周，教学周数为18周，考试周数为1周，机动1周，除独立实训周外，周课时原则上不超过周30学时。

⑥带“√”为考试，其余为考查方式。

（二）学时与学分分配

学时与学分分配如表 9 所示。

表 9 学时与学分分配表

课程类别	课程门数	学分小计	学时分配		备注
			学时小计	占总学时比例	
公共基础课程	14	71	1288	41.24%	其中选修课程 324 学时，占总学时 10.37%
专业（技能）课程	30	99	1835	58.76%	
总学时数为 3123，其中实践性教学学时数为 1567，占总学时比例为 50.18%					

【说明】：总学时数=公共基础课程学时数+专业（技能）课程学时数=理论教学学时数+实践性教学学时数=线上教学学时数+线下教学学时数

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

根据幼儿保育专业人才培养目标和学生规模，在师资结构上应按照国家带头人、骨干教师、双师素质教师、兼职教师进行合理配备学生数。本专业专任教师数比例不高于 90%，双师素质教师占专业教师比达不低于 60%，专任教师队伍职称、年龄，具有合理的梯队结构，具体要求见表 10。

表 10 师资队伍结构

队伍结构		比例（%）
职称结构	教授	0
	副教授	15%
	讲师	50%
	助教	35%
学历结构	博士	0
	硕士	20%
	本科	80%

	专科	0
年龄结构	45-60 岁	10%
	30-45 岁	60%
	30 岁及以下	30%
双师型教师		60%
生师比	18: 1	不高于 20: 1

2. 专业带头人

(1) 本专业带头人具有中级及以上职称，本科及以上学历，具有 5 年以上幼儿保育相关专业工作经验；

(2) 能够较好地把握幼儿保育行业、专业发展的情况，能广泛联系各类保育机构，了解行业企业对本专业人才的实际需求，能带领团队科学调研、制定人才培养方案，打造专业品牌；

(3) 能较好地组织开展教科研工作，能承担 2-3 门专业核心课程的教学，能组织专业教学团队完成课程开发、课程标准制定等工作；

(4) 能主持或参与省部级科研课题研究，在湖南省幼儿保育领域具有一定的专业影响。

3. 专任教师

(1) 具有教师资格和幼儿保育专业或学前教育专业领域有关职业资格证书；

(2) 具有全日制本科以上学历，所学专业须与承担的专业课程紧密联系；

(3) 具有良好的教师职业道德修养，爱岗敬业，严谨治学；

(4) 具有较深厚的教育科学理论知识，了解幼儿保育领域的前沿动态；

(5) 具有扎实的幼儿保育专业知识和专业技能，熟悉教育基本规律及教学要求；

(6) 具有较强的教育教学能力，教育科研能力和教学创新能力；

(7) 能熟练使用多媒体教学手段和信息技术手段；

(8) 每 2 年累计不少于 2 个月的幼儿保育机构实践经历。

4. 兼职教师

(1) 具有扎实的学前教育专业知识和丰富的幼儿园保教实践工作经验；

(2) 外聘行业兼职教师应熟悉幼儿保育领域实际工作情况，具有5年以上幼儿保育实践经验，具有良好的沟通和教学能力，教学经验丰富；

(3) 能够遵守学校对兼职教师管理的各项规章制度。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实践教学条件

校内实践教学条件按照完成专业学习领域核心课程的学习情境教学要求配置，每个场地满足一次性容纳50名学生进行基于行动导向的理论实践一体化教学的需要。专业课程的实践条件配置与要求见表11（以200学生数为基准）。

表11 校内实践教学条件

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
1	舞蹈教室	每间教室镜子1面、把杆若干、音箱设备1套，一体机	2间	《舞蹈基础》、《婴幼儿舞蹈律动创编》
2	美术教室	每间教室画架55个，椅子55张，洗水池1个，讲台1个，一体机1台，音箱一对，各种石膏、模型、实物等美术刀具	2间	《美术基础》、《简笔画》、《玩教具制作》
3	环境创设实验室	大美术桌7套，每套可坐8人，讲台1个，一体机1台，音箱一对，美术材料柜一套，触摸屏一体机。	1间	《玩教具制作》
4	计算机室	电脑60套，电脑桌椅55套，教师操作电脑及电脑桌2套，实物展示台	2间	《信息技术》
5	语音室	60个座位的专业语音课桌及设备	1间	《普通话》、《婴幼儿文学》

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
6	音乐录播室	录音和录像系统一套	1 间	《音乐基础》
7	音乐与视唱练耳实验室	钢琴 1 台, 五线谱电教板、投影仪、电动投影幕布、电脑等多媒体教学设备	1 间	《婴幼儿歌曲演唱》
8	婴幼儿保育实验室	幼儿桌 6 张, 幼儿椅子 36 张, 幼儿床 36 张, 打餐台一套、饮水柜 1 张、玩具柜 10 个, 图书柜 1 个, 清洁消毒用具、婴幼儿餐饮、洗漱用具、疾病检查及急救用具、触摸一体机, 仿真娃娃, 婴幼儿身高体重仪, 游泳池, 婴幼儿玩具等	1 间	《0-6 岁儿童卫生保健》、《婴幼儿营养与喂养》、《婴幼儿日常照护》
9	婴幼儿教育心理学实验室	1 台 EP2004 心理实验平台、3 台 EP2009 型心理实验平台、2 台 PES 综合心理实验台。	1 间	《幼儿心理基础》
10	沙盘箱庭游戏室	桌椅 20 套, 6 台心理沙盘、4 个沙具柜及各种沙具 2000 余个	1 间	《幼儿心理基础》
11	儿童绘本阅读实验室	阅读书架 4 个、藏书书柜 2 个、休闲椅 10 把, 休闲担和双人沙发各 4 个, 靠枕若干、软地垫 50 m ² , 绘本若干。	1 间	《婴幼儿教育活动设计与指导》、《中华优秀传统文化》
12	0-3 岁幼儿综合活动室	每间教室 20 人的幼儿桌椅、幼儿床、玩具柜若干、一体机 1 台, 3P 空调 2 台、	2 间	《婴幼儿教育活动设计与指导》
13	3-6 岁幼儿综合活动室	每间教室 36 人的幼儿桌椅、幼儿床、玩具柜若干、一体机 1 台, 3P 空调 2 台、区域建设材料	2 间	《幼儿游戏指导》、《托育机构安全工作》
14	感觉统合实验室	感觉统合训练器材及一套完整的幼儿感觉统合发展测评系统	1 间	《感觉统合教育》
15	亲子园模拟实验室	婴儿游泳池, 常规亲子园设备	1 间	《幼儿园家长工作》、《婴幼儿亲子活动设计与指导》、
16	儿童行为观察与评价实验室	行为分析系统、单向玻璃和电脑等仪器设备	1 间	《幼儿行为观察与评价》
17	心理测量实验室	心理实验台	1 间	《幼儿心理基础》
18	奥尔夫音乐教育实验室	奥尔夫教具套装	1 间	《奥尔夫音乐教育》
19	学前儿童卫生保健实验室	半身心肺复苏模拟人、人体解剖各种模具、哽塞模型、压舌板、血压计、急救包、幼儿各器官模型(人体内部各器官模型、人体骨骼模	1 间	《婴幼儿日常照护》、《婴幼儿营养与喂养》

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
		型、儿童牙列模型、眼球模型、耳结构模型)娃娃若干、		
20	婴幼儿仿真实验室	智能仿真娃娃 30 个、婴幼儿抚触台、台式电脑、电子白板	1 间	《0-6 岁儿童卫生保健》
21	卫生保健和保育工作虚拟实验室	联合北京某公司进行开发研究	1 套	《婴幼儿日常照护》、《婴幼儿营养与喂养》
22	一日生活虚拟仿真教学系统	联合北京某公司进行开发研究	1 套	《0-6 岁儿童卫生保健》
23	心理测评档案管理系统	购买相关系统	1 套	《0-6 岁儿童卫生保健》

3. 校外实践教学条件

(1) 具有稳定的校外实习基地 30 多所，能提供保育员、托幼机构教师等相关实习岗位；

(2) 根据《湖南省职业学校学生实习管理实施细则》(湘教发〔2016〕3 号) 相关要求校外实习基地应园舍安全、资质完备，园务管理、卫生保健工作规范，保教质量优良，可接纳一定规模的学生实习（每所托幼机构不超过 20 人）；

(3) 能够配备相应数量的骨干指导教师与学校指导教师共同制订实习方案，并对学生实习进行指导、管理和考核；

(4) 有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度、安全保障制度，要安排专人负责实习学生安全管理工作，保障学生实习期间的人身安全和健康。校外实训基地配置见表 12。

表 12 校外实训基地配置表

序号	园所名称	所在地区	合作深度
1	万婴茂华园	长沙市雨花区	深度合作
2	万婴鑫天园	长沙市雨花区	深度合作
3	万婴曙光园	长沙市雨花区	深度合作
4	万婴汇金城园	长沙市雨花区	深度合作
5	万婴福乐园	长沙市雨花区	深度合作
6	万婴鄱阳园	长沙市雨花区	深度合作
7	万婴香樟园	长沙市雨花区	深度合作

8	万婴凯恩国际新城园	长沙市雨花区	深度合作
9	万婴申奥园	长沙市天心区	深度合作
10	万婴山水园	长沙市天心区	深度合作
11	万婴克拉美丽园	长沙市天心区	深度合作
12	万婴香山园	长沙市天心区	深度合作
13	万婴澳海澜庭园	长沙市望城区	深度合作
14	万婴时代园	长沙市望城区	深度合作
15	万婴中粮园	长沙市望城区	深度合作
16	万婴麓山园	长沙市高新区	深度合作
17	万婴润泽府园	长沙市岳麓区	深度合作
18	万婴米兰园	长沙市岳麓区	深度合作
19	万婴东外滩园	长沙市芙蓉区	深度合作
20	万婴中房瑞致园	长沙市芙蓉区	深度合作
21	万婴藏珑园	长沙市开福区	深度合作
22	万婴格林生态艺术园	长沙市星沙区	深度合作
23	万婴丰源园	长沙市星沙区	深度合作
24	万婴宁乡兆基君城园	长沙市宁乡市	深度合作
25	万婴现代城园	长沙市宁乡市	深度合作
26	万婴湘潭阳光山庄园	湖南省湘潭市	深度合作
27	万婴株洲恒大名都园	湖南省株洲市	深度合作
28	万婴湘阴园	湖南省湘阴县	深度合作
29	万婴衡阳碧桂园园	湖南省衡阳市	深度合作
30	万婴邵阳魏源园	湖南省邵阳市	深度合作
31	万婴新化新康园	湖南省新化县	深度合作
32	万婴常德华邦国际园	湖南省常德市	深度合作
33	长沙红黄蓝幼教机构	湖南省长沙市	深度合作
34	长沙雅居乐幼教机构	湖南省长沙市	深度合作

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进行课堂。学习应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

专业图书文献配备不少于1000册，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关学前教育专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献，图书馆应订阅《学前教育研究》《当代学前教育》《学前教育》《幼儿教育》《幼儿教育研究》《教育导刊》《早期教育（教育教学）》等多种相关专业的报纸、杂志和学术期刊等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配置与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

普及推广“项目教学法、案例教学法、任务驱动教学法、情境教学法、理实一体化教学法、角色扮演法、启发式教学法、讨论式教学法”等，依据早期教育专业人才培养目标、教学内容、学情分析、教学资源等，加大信息技术在教育教学中的应用，采用线上线下混合式等教学方法，以达成预期教学目标。

（1）专业（技能）课程主要采用教学方法：项目教学法、任务驱动教学法、情境教学法、理实一体化教学法。全面提高学生的婴幼儿照护和保育能力、0-3岁婴幼儿教育活动和亲子活动的设计与组织能力、艺术技能、观察与评价能力、环境创设能力等，提高保教技能，实现理论与实践，教、学、做一体化；利用现代教学手段，采用多媒体音像资料，拓宽学生视野，调动多种感官，充分开发大脑的认识功能，提高教学效率和教学质量。

（2）公共基础课程主要采用教学方法：讲授法、案例教学法、演示法、示范法、小组合作法，倡导体验式教学、启发式教学和讨论教学，实现讲练结合、读写结合、个人活动与小组活动相结合、课内课外相结合、线上线下相结合。推广大数据、人工智能、实时交互、翻

转课堂、移动学习等信息化教学模式。

（五）学习评价

学习评价应体现评价标准、评价方式、评价过程的多维化；评价主体的多元化。

实施“动态全过程”的评价，采取过程性考核与终结性考核相结合的动态评价方式，严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

过程性考核应充分挖掘学生的学习主动性、积极性，关注学生的创新精神、精益求精的态度，关注教与学全过程的信息采集。学生过程性评价主要由学生平时作业成绩、能力训练成绩、小组合作成绩、课堂表现成绩、实训活动成绩、技能竞赛成绩等组成。

终结性考核应主要考查学生对基础知识、基本理论的掌握程度。采取每学期组织集中性考试的方式来综合评分，主要包括试卷测试、论文、案例、心得体会、调查报告的撰写等，可采用笔试、面试、计算机考试等多种方式。

实施“全方位、多角度”的评价，专业技能课程采取学生自评、同伴互评、行业导师评价，教学导师评价等多元主体评价方式，从学生的思想政治表现、学识增长、素质能力发展、情感态度形成等多方面来对学生进行综合评价。公共基础课程合理运用问卷星、人工智能等信息技术以及数字资源，信息化手段改变评价形式，增加评价的交互性。

（六）质量管理

1. 建立校系两级专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业人才培养工作的体制机制，形成稳定的组织机构和专业建设团队，形成人才培养质量保障体系，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计专业调研、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施及过程监控，质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善校系两级教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平与教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教评学制度，定期组织行业调研、第三方机构就业评估等对人才培养质量进行评价，充分发挥学校、企业行业专家、用人单位等多评价主体的作用，形成多元监督机制。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对专业生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 充分利用各类评价，分析结果改进本专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 符合国家、省教育行政部门中等职业学校学生学籍管理的有关规定。

2. 思想品德评价合格，参加学校“六个一工程”考核合格。

3. 身心健康，体质健康测试达到国家学生体质健康标准的要求。

4. 修满规定的全部课程且成绩合格。

5. 参加湖南省公共基础课普测且成绩合格，参加全省专业技能考核且成绩合格。

6. 专业实习和社会实践考核合格。

7. 取得相应的职（执）业资格证书（各专业应结合实际情况对职（执）业资格等级证书作出具体、明确的要求）。

十、附录

附件 1：教学进程整体安排表

附件 2：人才培养方案制定与审核表

附件 3：专业建设委员会对人才培养方案的论证意见

附件 1：教学进程整体安排表

学年	学期	教学进程周次																			课堂 教学 周数	开学 准备 周数	实践教学周数					机动 周数	考试 周数	学期 教学 总周数	寒暑 假周数		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20	军训	入学 教育	认知 实习	跟岗 实习					顶岗 实习	毕业 设计
		第一 学年	一	○	#	#	↑	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※			※	○	15	1	2					1	1
第二 学年	二	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	○	18	1								1	20	6	
第二 学年	三	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	○	18	1								1	20	6	
	四	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	○	18	1				1 (假期)				1	20	5	
第三 学年	五	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◇	◇	◇	◇	◇	○	13	1				2 (假期)	5	2		1	20	4	
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇							19	1			20		
总计																				5	2	1	1	3	24	3		5	120	27			
说明	1、三年6学期总周数共120周。																																

湖南医药职业中等专业学校

2024 级人才培养方案专家论证意见

论证专业名称： 幼儿保育 论证时间 2024 年 6 月 19 日

	姓名	职称（职务）	工作单位	签名
参与 论证 专家	卢赛	园长	长沙县湘龙街道万婴托育园	卢赛
	李珂	副主任	湖南省育婴学校	李珂
	杨文忠	副校长	湖南医药职业中等专业学校	杨文忠
	向陈冰	教务处长	长沙市望城区万婴托育园	向陈冰
	胡柳	教研室主任	湖南医药职业中等专业学校	胡柳
修改 意见	<p>1. 从企业用人单位角度与人才需求方面考虑，可在核心课程中增设安全工作与家校沟通工作相关课程。</p> <p>2. 婴幼儿教育活动设计与指导课程中领域学习可根据幼儿园实际调整授课顺序。</p> <p>3. 专业拓展课程建议理论结合实践，考查并重，关注学生技能学习。</p>			