湖南医药职业中等专业学校

护理专业人才培养方案

专业名称：护理

专业代码：720201

专业负责人：韩秋平

执 笔 人：曾清清

制订时间：2024.5

湖南医药职业中等专业学校

2024 级专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	护理
专业代码	720201
本专业建设委员会	同意 签名：[illegible] 2024 年 6 月 18 日
专业教学部人才培养方案论证会	签名：[illegible] 2024 年 6 月 19 日
学校教学指导（专业建设）委员会	签名：[illegible] 2024 年 6 月 20 日
学校行政或党总支会议审定	同意实施 签名（盖章）：[illegible] 2024 年 6 月 20 日
备　注	

目　录

一、专业名称及代码 1
二、入学要求 1
三、修业年限 1
四、职业面向 1
（一）职业面向 1
（二） 典型工作任务与职业能力分析 2
五、培养目标与培养规格 5
（一）培养目标 5
（二）培养规格 5
六、课程设置及要求 6
1.公共基础课程设置及要求 7
2.专业课程设置及要求 18
七、教学进程总体安排 32
（一）教学进程表（表 8） 32
（二）学时与学分分配 35
八、实施保障 35
（一）师资队伍 35
（二）教学设施 37
（三）教学资源 39
（四）教学方法 40
（五）学习评价 40
（六）质量管理 41
九、毕业要求 42
十、 附录 42

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

1.专业名称：护理

2.专业代码：720201

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限为 3 年。

四、职业面向

（一）职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1　职业面向一览表

所属专业大类（代码） A	所属专业类（代码） B	对应行业（代码） C	主要职业类别（代码） D	主要技术领域举例 E	职业技能等级证书 F
医药卫生大类（72）	护理类（7202）	卫生（84）	内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05） 妇产科护士（2-05-08-08） 中医科护士（2-05-08-09） 口腔科护士（2-05-08-07）	临床护理 母婴护理 社区护理 老年护理 健康保健	**执业证书：**护士执业证书 **1+X 证书：**母婴照护证；幼儿照护证 **行业证书：**健康管理师；养老护理员

（二）典型工作任务与职业能力分析

表 2 典型工作任务与职业能力分析表

岗位群	典型工作任务	职业能力	对应课程
社区护理	社区护理	1.掌握社区护理的基本知识和技能 2.具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力 3.具有开展健康教育和健康促进的能力 4.具有良好的团队协作能力和人际沟通能力	社区护理 心理与精神护理 护理礼仪 人际沟通 卫生法律法规
	临终关怀	1.熟悉临终关怀的基本知识 2.具有临终关怀的基本技能 3.具有良好的人际沟通能力及心理护理技巧 4.具有无私奉献、爱岗敬业的职业道德	基础护理技术 心理与精神护理 护理礼仪 人际沟通
	预防保健	1。掌握预防保健基本知识和技能 2.具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力 3.具有开展健康检查和健康指导的能力 4.具有良好的人际沟通能力	基础护理技术 心理与精神护理 护理礼仪 人际沟通
	卫生防疫	1.掌握传染病防治的基本知识和基本技能 2.具有运用传染病防治知识和技能为个人、家庭和社区人群提供疾病预防、消毒隔离服务和指导的能力 3.具有良好的团队协作精神和人际沟通能力	药物学基础 内科护理 外科护理 妇产科护理 儿科护理 护理礼仪 人际沟通 卫生法律法规
临床护理	生活护理	1. 掌握日常生活护理知识 2. 具有熟练规范的生活护理操作技能 3. 具有以人为本的高度责任心和关爱精神 4. 具有与病人进行良好沟通的能力	护理学基础 基础护理技术 护理礼仪与人际沟通

	治疗护理	1. 掌握相关治疗护理知识 2. 具有熟练规范的治疗护理操作技能 3. 具有敏锐的常用药物疗效不良反应的观察和护理能力 4. 具有严谨慎独的工作作风和良好的团队合作精神 5. 具有与患者进行良好沟通的能力	人体形态与结构 生理学 护理药理 健康评估 护理学基础 护理礼仪 人际沟通
	疾病护理	1. 掌握常见病病人的护理知识 2. 具有运用护理程序实施整体护理的能力 3. 具有熟练规范的基础护理和专科护理的操作技能 4. 具有敏锐的病情和常用药物疗效不良反应的观察和护理能力 5. 具有严谨的工作作风，良好的团队合作精神 6. 具有与不同病人进行良好沟通的能力	人体形态与结构 生理学 药理学 健康评估 内科护理 外科护理 妇产科护理 儿科护理 护理礼仪与人际沟通
	危急重症护理	1. 熟练掌握常用的危急重症护理技术 2. 掌握急救药品的应用知识 3. 掌握常用急救仪器设备使用和保养能力 4. 具有对危急重症病人初步应急处理和配合抢救能力 5. 具有敏锐的观察力及早期发现病情变化的能力 6. 具有良好的团队协作能力和人际沟通能力	人体形态与结构 生理学 病理学 健康评估 急救护理技术 护理学基础 护理礼仪 人际沟通
	手术室护理	1.掌握必备的围手术期护理知识 2.掌握手术室护理工作的知识，正确使用手术室常用器械和物品 3.熟练掌握手术室无菌操作技术，具备严格的无菌观念 4.具有熟练规范的围手术期护理操作技能 5.具有敏镜的病情和常用药物疗效、不良反应的观察和	药理学 外科护理 妇产科护理 儿科护理 心理与精神护理 护理礼仪 人际沟通

		护理能力 6.具有严谨的工作作风、良好的团队合作精神和人际沟通能力	
	健康教育	1.掌握健康教育的基本知识 2.掌握常见疾病的健康教育知识 3.具有良好的沟通交流能力 4.具有应用健康教育程序，开展健康教育的能力 5.具有以人为本的高度责任心和高尚的职业道德	药理学 健康评估 内科护理 外科护理 妇产科护理 儿科护理 中医护理学 心理与精神护理 护理礼仪 人际沟通
	康复护理	1.掌握基本的康复护理知识 2.掌握常用康复器械的使用方法 3.具有初步的康复机能评定、物理治疗 和作业治疗能力 4.具有开展康复护理和康复指导的能力	心理与精神护理 护理礼仪 人际沟通 中医护理学
母婴护理	幼儿照护	1.指导母乳喂养，合理进行人工喂养，按月龄进行辅食添加、合理营养配餐;培养婴儿良好的饮食习惯。 2.为婴儿营造适宜睡眠条件正确包裹婴儿;正确给婴儿穿脱衣服、更换尿布或纸尿裤，并给予皮肤清洁护理;适时对婴儿进行二便控制训练三浴锻炼。 3.负责婴儿居室卫生清洁、环境布局;婴儿被褥;正确进行四具消毒(卧具、餐具、玩具、家具)。 4.为婴儿洗澡、抚触，做主、被动操，模仿操，训练婴儿抬头、坐、爬、站、走、跑、跳	人体形态与结构 药理学 健康评估 基础护理技术 儿科护理

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，谨奉社会主义人道主义精神，鉴定救死扶伤的信念，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的护理人员职业群（或技术领域），能够从事养老护理、母婴照护、中医临床护理、社区护理和健康保健工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1．素质

Q1：坚定拥护中国共产党领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、尊老爱幼、热爱劳动，具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务。

Q3：具有良好的职业道德，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护护理对象的隐私。

Q4：具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，具有较好的护患交流与医护团队合作能力。

Q5：具有从事护理工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力；具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

Q6：具有良好的人文精神，珍视生命，关爱护理对象，减轻痛苦，维护健康；尊重护理对象的信仰，理解护理对象人文背景及文化价值观念。

2．知识

K1：掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2：熟悉与本专业相关的英语、数学、信息技术等基本知识。

K3：掌握与护理专业相关的法律法规、环境保护和消防安全、信息技

术运用等知识。

K4：具有护理专业相关的基础医学知识和护理基本理论知识。

K5：了解传统中医基本特点，具有中医、康复及精神科等专科护理知识。

K6：了解国内外护理领域新设备、新技术、新动态。

K7：掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

K8：掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识。

K9：熟悉社区传染病的流行及传播的基本条件，具备常见传染病的防治以及突发公共卫生事件应对知识。

K10：熟悉老年人生理、心理、日常生活护理等方面的知识。

K11：掌握健康服务相关知识。

3．能力

A1：具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有一定的信息技术应用和信息设备维护能力。

A2：具有较好的临床思维能力、良好的团队协作能力、创新创业能力。

A3：具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力。

A4：具有解决临床常见护理问题的能力。

A5：具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察能力。

A6：能够独立进行常见疾病的健康教育和健康保健指导。

A7：有对社区护理、老年病护理、婴幼护理的护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察和照护的能力。

A8：具有进行健康教育、预防保健、健康评估实施的能力。

A9：具有较强的人际交往能力，有合作意识与团队精神。

六、课程设置及要求

（一）课程设置情况

本专业共设置两个模块：公共基础课和专业（技能）课，共 38 门课程，共计 3192 学时，177 学分。具体如表 3 所示。

表 3　课程设置情况一览表

序号	课程类别	课程门数（门）	学分小计	主要课程/教学环节
1	公共基础必修课程	12	69	中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、军训（含入学教育）
2	公共基础选修课程	8	2	中华优秀传统文化、职业素养、安全教育、创新创业教育、医用化学、物理；绿色环保；节能减排
3	专业基础课程	3	8	解剖学基础 ；生理学基础 ；药物学基础；
5	专业核心课程	6	32	内科护理学；外科护理学；妇产科护理学；儿科护理学；护理学基础；健康评估；
6	专业拓展课程	6	10	中医护理技术、急救护理技术、心理与精神护理、护理礼仪与人际沟通、病理学基础；病原生物与免疫学基础、
7	集中实践课程	3	56	综合实训；社会实践；跟岗实习
合计		38	177	

（二）课程教学要求

1.公共基础课程设置及要求

公共基础课程设置及要求如表 4 所示。

表 4　主要公共基础课程设置及要求

序号	课程名称		课程目标	主要内容	教学要求
1	思想政治	中国特色社会主义	【素质目标】1.引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。 【知识目标】1.了解中国特色社会主义的理论、制度和文化，2.熟悉社会主义现代化强国的建设。 【能力目标】1.坚持和发展中国特色社会主义事业，把爱国情、强国志、报国行自觉融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	1.习近平新时代中国特色社会主义思想； 2.阐释中国特色社会主义的开创与发展； 明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位 3.阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容。	1.教学条件：科学运用信息技术辅助教学。合理运用视频、教学课件、微信、学习通、微课等新媒体 教学辅助手段，线下线上相结合； 2.教学方法：坚持正确的政治方向，坚持以培育中国特色社会主义核心价值观为主导，弘扬新时代主旋律，以科学的基本理念指导教学设计，制定教学计划； 3.考核评价：考试与课堂考查相结合的方式进行评

					价，采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用。
		心理健康与职业生涯	【素质目标】 1.引导学生树立心理健康意识 2.培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。 【知识目标】 掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题。 【能力目标】 根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展规划奠定基础。	1.自我认知，打造梦想；2.树立目标，用行动打造未来，用主流思想升华职业道德； 3.基于社会发展对中职学生心理素质的要求，提升专业能力、解决问题的能力、社会适应能力和自我提升能力； 4.阐释心理健康知识，了解性格特征与职业倾向，能力倾向与职业选择，自我激励与情绪管理； 5.职业生涯与生涯规划； 6.创新与创业及面试技巧。	1.分析学生的生理和心理特点，关注学生的家庭背景、家庭环境和个性特征，兼顾学生的个体差异，围绕学生实际生活中存在的问题，帮助学生理解和掌握社会生活的要求和规范，提高社会适应能力； 2.围绕主题突出的议题进行活动设计，设计以学生为本，有价值的课堂活动，并有一定的生活背景和实际意义； 3.评价方法多样化，综合运用表现性评价和档案袋评价，倡导发展性评价，立足于学生的终身发展。
		哲学与人生	【素质目标】 具备尊重他人、正视矛盾、自强不息、尊重规律，脚踏实地、不怕挫折、积极向上、乐观进取的生活态度。 【知识目标】 了解一切从实际出发、正确发挥自觉能动性、物质运动的规律性等辩证唯物论的基本观点；理解从实际出发、尊重客观规律是正确发挥自觉能动性进行人生选择、走好人生路的前提和基础。 【能力目标】 能够积极投身社会实践，在实践中不断探索、学会分析判断现实生活中的是与非，透过现象看本质，运用科学思维方法在学习和实践中不断创新	1.阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。 2.一切从实际出发的观点和方法。 3.普遍联系的观点与人际和谐 4.矛盾观点与人生动力； 5.现象本质与明辨是非； 6.历史规律与人生目标； 7.人的本质与利己利他； 8.人生价值与劳动奉献； 9.人的全面发展与个性自由； 10.辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义。 11.社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义。	1.强化逻辑思维、辨析和创新，进行积极的价值引领，增强学生的思辨能力和创新意识； 2.重视人文关怀，强化传统文化的传承； 3.了解社会发展规律、社会理想与个人理想以及理想信念与意志、责任之间的辩证关系，理解人生目标、人生理想和个人的社会责任等人生问题； 4.了解人的本质的社会历史性、人的价值是社会价值和自我价值的统一，以及社会进步对人全面发展的客观要求;理解利己与利他的辩证关系，在劳动奉献和自身发展中实现人生价值； 5.多元评价主体，包括教师对学生的评价考核、学

			的能力。		生的自评、互评、家庭和社会的评价。
		职业道德与法治	【素质目标】 1.尊重自己和他人，追求高尚人格。 2.认同公民道德和职业道德基本规范 3.培养崇尚职业道德，追求高尚道德人格的品质。 【知识目标】 1.全面理解依法治国的总目标和基本要求，熟悉职业道德和法律规范。 【能力目标】 1.遵守职业道德和法治，形成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	1.塑造自己的良好形象 2.展示自己的职业风采 3.道德是人生发展社会和谐的重要条件 4.道德是职业成功的必要条件 5.养成良好的职业行为习惯 6.弘扬法治精神，建设法治国家 7.维护宪法权威，当好国家公民 8.崇尚程序正义，依法维护权益 9.预防一般违法行为 10.避免误入犯罪歧途	1.坚持正确的价值导向。以中国特色社会主义理论为指导，增强教育的时代感，坚持教育的社会主义方向，确保思想理论观点和价值取向的正确性； 2.教学内容与社会实践相结合。社会实践活动包括志愿服务、社会调查、专题访谈、参观访问以及各种职业体验； 3.坚持学生为主体的评价方式，含认知评价、情感态度观念方面的评价、行为表现评价。
2	语文		【素质目标】 1.培养学生形成的正确价值观念及，良好的思想道德品质； 2.培养学生形成正确的审美意识、健康向上的审美情趣与鉴赏品位； 3.能弘扬社会主义先进文化，传承中华优秀文化；培育学生的劳动精神，弘扬劳模精神、工匠精神，增强文化自觉和文化自信。 【知识目标】 1.掌握必要的语文基础知识和基本技能，形成良好的语感； 2.掌握祖国语言文字特点及其运用规律，正确理解与运用祖国语言文字，进行有效的表达与交流；	1.基础模块： 专题 1 语感与语言习得 专题 2 中外文学作品选读 专题 3 实用性阅读与交流 专题 4 古代诗文选读 专题 5 中国革命传统作品选读 专题 6 社会主义先进文化作品选读 专题 7 整本书阅读与研讨 专题 8 跨媒介阅读与交流 2.职业模块： 专题 1 劳模精神工匠精神作品研读 专题 2 职场应用写作与交流 专题 3 微写作 专题 4 科普作品选读 3.拓展模块： 专题 1 思辨性阅读与表达 专题 2 古代科技著述选读 专题 3 中外文学作品研读	1. 坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能； 2. 整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动； 3. 以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学； 4. 体现职业教育特点，加强实践与应用； 5. 提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变； 6.采取过程考核、终结考核相结合的方式进行课程考核； 7. 实施多元化评价，采用学生自我评价、同伴评价、教师评价相结合的方式，全面评价学生学业成就。

		3.掌握语文学习的基本方法，并运用到专业学习和社会生活中。 【能力目标】 具有运用多种思维方式，比较、分析、归纳和概括基本的语言现象的能力；具有提升思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性等品质的能力；具有自觉分析和反思自己的言语实践活动经验，提高语言运用的能力；具有思维发展与提升的能力；具有对中华文化的理解和吸收、传承和发展的能力；具有理解文化的多样性，抵御外来不良文化，吸收人类文明优秀成果的能力。		
3	数学	【素质目标】 1.通过本课程教学，培养学生严谨务实、耐心细致的工作习惯； 2.树立学生实事求是、敢于实践、敢于创新的职业意识； 3.具有一定的科学思维方式和判断分析问题的能力。 【知识目标】 1.掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验 【能力目标】	1.基础模块 第一部分：基础知识（①集合，②不等式） 第二部分：函数（①函数，②指数函数与对数函数，③三角函数） 第三部分：几何与代数（①直线与圆的方程，②简单几何体） 第四部分：概率与统计（概率与统计初步） 2.拓展模块 第一部分：基础知识 第二部分：函数 第三部分：几何与代数 第四部分：概率与统计	1.坚持立德树人，发挥数学课程的育人功能； 2.采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动等多种教学方法； 3.利用线上线下混合式教学模式； 4.采取过程考核+终结性考核相结合的考核形式。

		1.提高学生运算、直观想象、逻辑推理和数学建模的能力； 2.能应用数学知识和思维方法分析和解决实际生活工作中的问题。		
4	英语	【素质目标】 1.培养学生遵纪守法、诚实守信、勤学好思、励志笃行、尊重生命、热爱劳动的良好品质，履行道德准则和行为规范； 2.通过学习中外优秀文化，拓宽国际 视野，形成对外国文化的正确认识、对中华优秀文化的深刻认知及对中外企业文 化的客观了解，以开放包容的心态理解多元文化，坚定文化自信，促进文化传播。 【知识目标】 1.掌握基本语言语法知识、在义务教育阶段学习 1 500∽1 600 个单词的基础上，学习 300 个左右的新单词和一定数量的短语，累计学习 1 800∽1 900 个单词；了解中外文化的差异。 【能力目标】 1.能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基 本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能	1、基础模块： 主题 1:自我与他人 主题 2：学习与生活 主题 3：社会交往 主题 4：社会服务 主题 5：历史与文化 主题 6：科学与技术 主题 7：自然与环境 主题 8：可持续发展 2、职业模块： 主题 1：求职应聘 主题 2：职场礼仪 主题 3：职场服务 主题 4：设备操作 主题 5：技术应用 主题 6：职场安全 主题 7：危机应对 主题 8：职业规划 3、拓展模块： 主题 1：自我发展 题 2：技术创新 主题 3：环境保护	1.落实立德树人根本任务，培养社会主义核心价值观，发展学生的英语学科核心素养，帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观;2. 在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，让学生能够将所学到的基本英语知识应用到护理事业中，为护生职业生涯发展、继续学习和终身发展奠定基础。 3.运用计算机、多媒体、互联网等多种方式和手段开展课程资源；满足学生的日常英语学习，拓宽学生学习和运用英语的渠道。 4.采取过程考核+终结考核方式进行评价。

		进行交流。 2.能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀文化传播		
5	体育与健康	【素质目标】 1.学生喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣学会锻炼身体的科学方法。 2.树立健康观念，形成健康文明的生活方式。 3.遵守体育道德规范和行，发扬体育精神，塑造良好的体育品格增强责任意识规则意识和团队意识。 4.学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。 【知识目标】 1.掌握以下体育运动技能：羽毛球、武术操、排球、篮球等。 2.掌握和运用所学运动项目的裁判知识和比赛规则。 3.掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识。 【能力目标】 1.具有独立进行体育运动能力，并达到职业体能水平要求。 2.具有根据自身职业(劳动)特点制订职业体能锻炼计划的能力。 3.具有体育健康教育的能力，包括健康的基本知识与技能食品	1.第一章源远流长的体育运动 2.第二章幸福的人生需要健康 3.第三章科学的进行体育锻炼 4.第四章体育锻炼卫生与保健 5.第五章拼搏对抗的球类运动 6.第六章塑造身心健康的运动 7.第七章实用有效的运动技能 8.第八章愉悦身心的健康运动 9.第九章中华体育的瑰宝-武术 10.第十章体	1.根据中等职业学校学生身心发展的特点和规律，创设体能练习的情境，指导学生掌握体能练习的运动强度和密度，增强体能练习的效果，提高体能练习的科学性和实效性。 2.将发展与健康相关的一般体能和与动作技能相关的专项体能、与特定职业相关的职业体能有机地结合起来促进学生体能全面协调发展,为学生增进健康、掌握运动技能和提高职业体能水平奠定良好基础。 3.采用丰富多样的内容与方式进行体能练习，如采用新颖有趣的结对互助练习、教学比赛、拓展活动等方式，提高学生对体能练习的兴趣。 4 关注学生体能发展的个体差异和性别差异，注重因材施教、区别对待，尤其应创设有利于体能较弱的学生积极、主动地进行体能练习的教学情境与活动，使学生体验运动的成功感,增强学练的自信心，提高自身的体能水平。 3.考核评价：采用考试的方法进行评价： ①运动技能类，按体操比赛的评价方法执行 ②运动能力类，对照各年级“测试项目得分对照表”

		安全和合理营养，常见传染性和慢性非传染性疾病的预防，安全运动和应急避险，常见运动损伤的预防与处理，常见职业性疾病的预防与康复，环境、健康与体育锻炼的关系等方面的内容。 4.具有体育锻炼的意识与习惯、健康知识的掌握与健康技能的运用、情绪调控和社会适应能力。		打分。 ③两项合计得分为该生得分 ④成绩最终实行等级制。85-100 分为 A 档;70-84 分为 B 档;60-69 分为 C 档;不满 60 分的为 D 档。
6	信息技术	【素质目标】 1.培养学生信息意识，能够主动、自觉地寻求恰当的方式获取信息。2.培养具有信息社会责任的学生，能够遵守信息法律法规和信息社会的道德规范。 【知识目标】 1.认识信息技术对当今生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念的特征规范，2.掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑数据处理等相关知识与操作。 【能力目标】 1.能够运用所学知识与技能采用信息技术处理方式界定问题能够总结信息技术应用的方法，迁移运用到相关问题的解决过程中。	基础模块： 1.信息技术应用基础 2.网络应用 3.图文编辑 4.数据处理 5.程序设计入门 6.数字媒体技术应用 7.信息安全基础 8.人工智能初步 扩展模块： 1.计算机与移动终端维护 2.小型网络系统搭建 3.实用图册制作 4.三维数字模型绘制 5.数字媒体创意 6.演示文稿制作	1.坚持立德树人，聚焦核心素养。 教师准确掌握中职信息技术课程性质、目标及任务，发掘课程中德育要因素； 2.立足岗位需求，培养信息能力。 教师应依托产教融合，通过课程内容延伸扩展，结合学生专业将信息技术与学生职业发展需求深度融合； 3.体现职教特点，注重实践技能训练； 遵循技术技能人才培养规律，坚持“做中学、做中教”，体现职业教育特点； 4.创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。

7	历史	【素质目标】 1.确立积极进取的人生态度,树立劳动光荣的观念,养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神 2.树立正确的世界观、人生观和价值观。 【知识目标】 1.了解史料是通向历史认识的桥梁; 2.了解史料的多种类型; 3.能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据;能够以实证精神对待现实问题。 【能力目标】 1.加深对中国古代各时期社会变革的认识;初步学会从历史发展的大趋势上分析改革的成败得失,学会全面、客观地思考问题;锻炼口头表达能力,学会在交流中倾听他人的见解,加强合作与参与的意识。	1.中国古代史 2.中国近代史 3.中国现代史 4.世界近代史 5.世界现代史	1.基于历史学科核心素养设计教学; 2.倡导多元化的教学方式; 3.注重历史学习与学生职业发展的融合; 4.加强现代信息技术在历史教学中的应用;
8	艺术	【素质目标】 1.培养学生具有艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养 2.引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强文化自信,丰富学生人文素养与精神世界,培养学生沟通交流与团队	基础模块: 1.音乐鉴赏与实践 2.美术鉴赏与实践 拓展模块: 1.歌唱 2.演奏 3.舞蹈 4.设计 5.中国书画 6.中国传统工艺 7.戏剧	1.准确理解艺术学科核心素养,科学指定目标; 2.深入分析艺术课程结构内容,加强课程衔接整合; 3.遵循身心发展和学习规律,精心设计组织教学; 4.积极适应学生职业发展需要,体现职业教育特色。

			合作意识，热爱中华优秀文化。 【知识目标】 1.通过课程学习，参与艺术实践活动， 2.掌握必备的艺术知识和表现技能。使学生 3.了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理。 【能力目标】 1.根据主题任务能运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活； 2.依据艺术原理知识对作品和现实中的审美对象进行分析判断，具有创新意识和表现能力； 能运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，能从文化角度分析理解作品。	8.影视	
9	军训	基本军事知识	【素质目标】 培养学生树立正确的国防观，提升国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神，传承红色基因，树立科学的战争观和方法论，提教学高综合国防素质。 【知识目标】 了解我国国防知识及国防成就，理解我国总体国家 目标|安全	1、中国国防 2、国家安全 3、军事思想 4、现代战争 5、信息化装备	1.注重加强学生国防观念和国家安全意识的培养，强化爱国主义、集体主义观念，加强法制意识和组织纪律性教育,促学生素质的提高。 2.应具备满足多媒体教学的场地及设备，如多媒体教室。 3.坚持教师面授在军事理论课教学中的主渠道作用,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线

			观，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况。 【能力目标】 能具备军事素养和国防宣教能力。		课程在教学中的应用和管理，采用线上加线下的混合式教学模式，主要采用讲授法、讨论法、案例教学法、任务驱动法等多种教学方法。 3、考试成绩按百分制计分，形成性评价和终结性评价相结合。
		基本军事技能	【素质目标】 通过本课程学习，培养学生良好的军事素养和战斗素养,树立严明的组织纪律观念，具备令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。 【知识目标】 了解中国人民解放军三大条令主要内容、轻武器的战斗性能、战斗班组攻防的基本动作和战术原则、格斗和防护基本知识、战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项，熟悉卫生、救护基本要领，知晓	1.共同条令教育与训练 2.射击与战术训练 3.防卫技能与战时防护训练 4.战备基础与应用训练	1.学校应当按照教学时数和授训学生数量配备相应数量的军事教育(技能)授训教官。授训教官必须政治过硬，思想素质、军事素质和业务能力较强。 2.围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观,为要求，.以实践教学为主，讲授、示范与练习相结合，根据不同训练项目分别采取单人练习、分组练习及方队练习的形式进行。 3.根据学生参训时间、现实表现、训练内容掌握程度，由学校和授训教官共同组织进行综合评定，按等级制将成绩分为优秀、

			队列动作、射击动作要领，进行体会射击，学会单兵战术基础动作。 【能力目标】 能具有安全防护、战场自救互救能力，具备识图用图、电磁频谱监测、分析判断和应急处置能力。		良好、及格和不及格四个等级。
10	劳动教育		【素质目标】 培养生树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理. 【知识目标】 学会尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。知晓基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力。 【能力目标】 具备一定的创造性劳动能力、动手操作能力及团队合作能力。	1.开展日常生活劳动，自我管理生活。 2.定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务:依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动。	1.根据学校劳动教育需要，明确劳动教育责任人，要充分发挥教职员工特别是班主任、教师的作用，利用共青团、党组织以及学生社团等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。 2.授课中强化劳动观念，弘扬劳动精神。将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程，贯穿家庭、学校、社会各方面。注重让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意义价值，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。 3.以实践锻炼为主，理论学习为辅，通过校内劳动、社会志愿服务及专业实习、实训、创新创业等实践环节完成，可采用日常劳动、竞赛劳动、劳模报告会等方式实现理论学习和实践锻炼的统一。 4.采用百分制，根据劳动情况进行综合评定,其中学生自评占 20%，评价交叉互评占 20%，教师评价占 60%

2.专业课程设置及要求

（1）专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置及要求如表 5 所示。

表 5 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	解剖学基础	【素质目标】1.具有良好的职业道德，重视医学伦理，自觉尊重患者的人格，保护患者隐私。 2.具有良好的心理素质、职业道德素质和社会责任意识 3.具有爱岗敬业、吃苦耐劳的精神，能适应基层医疗卫生的工作需要 【知识目标】1.了解人体胚胎发育概况，熟悉正常人体的组织结构 2.掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置，能识别各系统主要器官的形态、结构 3.能规范地进行基本的实践操作，会运用解剖学基本知识分析、解释临床问题 【能力目标】1.具有在活体能够识别重要体表标志 ，辨认主要脏器的体表投影的能力。 2. 具有熟练的解剖操作技能 ，能够系统观察和描述各器官肉眼结构正常形态能力。 3. 具有按系统归纳、	1.第一章绪论 2.第二章运动系统 3.第三章消化系统 4.第四章呼吸系统 5.第五章泌尿系统 6.第六章生殖系统 7.第七章脉管系统 8.第八章内分泌系统 9.第九章感受器 10.第十章神经系统	1.坚持立德树人，发挥课程的育人功能 2.采用电子幻灯片教学为主，配合直观教学，启发式教学的教学模式 3.教学评价采用课堂提问、布置作业、单元测试、案例分析等多种形式 4.采取理论考核+过程考核的方式进行考核评价

		总结、分析判断的能力 ,以及能够利用所学知识 ，解释相关疾 病的生理病理现象的能力		
2	生理学基础	【素质目标】培养学生 严谨认真，实事求是的科学态度。使学生具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀。具有良好的人际沟通能力和团队合作精神。 【知识目标】掌握基本概念的含义，人体内各器 官、系统的生理功能和活动规律，主要生理功能的神经、体液调节机制。熟悉生 理学与相关学科相交叉的知识内容。了解生理学的新进展和研究方法。 【能力目标】能够运用 生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能的调节；能够理解机体正常及异常的生命活动及其规律，为学生从事基层临床护理、社区护理、健康教育等工作提供了坚实的理论基础。	1.第一部分为基本理论，包括绪论、细胞 的基本功能。 2.第二部分为基本功能，包括血液的组成和基本功能、循环、呼吸、 消化与吸收、能量代谢与体温、尿的生成与排出、感觉器官的功能。 3.第三部分为 高级功能，包括神经系统的功能、内分泌、生殖功能。	1.坚持立德树人，面向医疗卫生机构，培养德智体美劳全面发展的技能型卫生专业人才； 2.课前引导学生预习知识，课中采用案例教学法、情景教学法、问 题启发式等激发学生学习兴趣。实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练 3.采取过程考核+终结考核方式进行评价。
3	药物学基础	【素质目标】 培养踏实肯干、诚实守信，知法守法的道德品质；树立“合理用药，安全用药”的职业意识；养成严谨务实、主动服务的工	1.模块一：药物学总论 包括：药物效应动力学、药物代谢动力学、调配操作练习、溶液浓度和剂量计算。 2.模块二：药物学各论 包括：传出神经系统药理学、中枢神经系统药理学、	1.在“时珍文化”的引领下，以“三全育人＂为理念，将德育教育渗透到课堂，将思政元素融入到课程的每个模块。 2.采用“做中学”、“学中做”，

		作作风；具有科学思维、临床判断能力。 【知识目标】 了解临床常见病多发病的用药、特殊人群的合理用药和用药指导；理解各系统药物的机理、不良反应及防治措施、禁忌症、药物相互作用和用药注意事项；掌握药理学的基本概念、基础知识。 【能力目标】 能够进行机能学实验基本操作；具备观察药物不良反应并能进行处理的能力；具备指导患者正确用药和进行用药后护理的能力。	心血管系统药理学、血液及内脏系统药理学、内分泌系统药理学。 3.模块三：化学治疗药物	以学生为主体的教学模式。 3.采用任务驱动法、项目教学法、案例教学法、角色扮演法、探究式教学法等教学方法。 4.采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价，重点考核学生分析问题、解决问题、理论联系实际的能力。

（2）专业核心课程设置及要求

专业核心课程设置及要求如表6所示。

表6　专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	内科护理	【素质目标】 具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀，赤诚美好的心灵；具有细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风；具有认真负责、虚心好学精神；具有尊重、关心和爱护病人，一丝不苟为病人服务的精神；具有与患者及家属和谐沟通的能力；具有人文关怀精神。 【知识目标】	1．呼吸系统疾病病人的护理 2.循环系统疾病病人的护理 3.消化系统疾病病人的护理 4.泌尿系统疾病病人的护理 5.血液系统疾病病人的护理 6.内分泌及代谢疾病病人的护理 7.风湿性疾病病人的护理 8.神经系统疾病病人的护理	1.坚持立德树人，发挥课程的育人功能； 2.采用理论与实训相结合的方法使学生能将理论与实践紧密结合。 3.采取形成性评价与终结性考试相结合的考核方式

		掌握各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育；熟悉各系统疾病的临床表现、诊断标准及治疗原则。；了解各系统疾病的病因及发病机制。 【能力目标】 能正确进行疾病的症状评估和病史采集；能制定正确、恰当的护理措施；能进行科学的专科健康教育及心理护理；会运用护理程序，写出各系统疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理。	9.传染病病人的护理	
2	外科护理	【素质目标】 具有良好的护士职业素质、行为习惯、职业道德修养；具有良好的护患沟通能力和团队合作精神；具有解决临床各种常见疾病护理问题的专业能力； 【知识目标】 掌握外科护理理论及一般疾病和特殊疾病的护理技术；掌握外科护理的原则和外科护理的方法；熟悉各种疾病的病因病理以及相关解剖知识；了解外科护理的发展历史，相关疾病的拓展知识点 【能力目标】 独立进行外科各种管道的护理和更换方	1.第一章 绪论 2.第二章 外科体液代谢失衡病人护理 3.第三章 外科病人营养支持病人的护理 4.第四章 外科休克病人的护理 5.第五章 心搏骤停病人的护理 6.第六章 麻醉病人的护理 7.第七章 围术期护理 8.第八章 外科感染病人的护理 9.第九章 损伤病人的护理 10.第十章 肿瘤病人的护理 11.第十一章 颅脑疾病病人的护理 12.第十二章 颈部疾病病人的护理 13.第十三章 乳房疾病病人的护理 14.第十四章 胸部疾病病	1.遵循学生职业能力发展规律， 以疾病概述、护理程序（评估、诊断、计划、实施和评价）等为主线， 序化教学内容，让学生在完成工作任务的过程中学习相应的理论知识，培养职业素养，实现技能与理论知识的有机结合； 2.理论知识与全国护士执业资格考试知识点的衔接，操作规范性与全国护理操作标准、职业技能竞赛相对接。 3.在教学实施过程中应广泛收集典型临床案例，采取“任务为主线、教师为主导、学生为主体”的理实一体化教学方法，在强调临教结合的同时，强化外科常见疾病及护理的基础理论知识，加强课

		法；学会换药操作，并能初步应用于临床实践工作；完成外科医护配合和疾病护理工作；基本理解打结方法和缝合技术。	人的护理 15.第十五章 急性化脓性腹膜炎与腹部损伤病人的护理 16.第十六章 胃肠疾病病人的护理 17.第十七章 肝胆胰疾病病人的护理 18.第十八章、外科急腹症病人的护理 19.第十九章 周围血管疾病病人的护理 20.第二十章 泌尿及男性生殖疾病病人的护理 21.第二十一章 运动系统疾病病人的护理 22.第二十二章 皮肤病与性传播疾病病人的护理	程思政，养成学生良好的职业素养。 4.采用课堂教授、分组讨论、案例分析以及信息化教学等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体教学，结合信息化课前、课堂、课后的全程参与互动，提高学生对课程学习的参与程度和学习的监督及全程式客观性形成性评价。 5.实践教学中应用情景再现及角色扮演等方法亲身体验。拥有多媒体教室、技能训练室、校外实践教学基地等教学场地和设备。
3	妇产科护理	【素质目标】 具有独立自主的学习意识和科学的思维方法；具有高尚职业道德,尊重患者、关爱生命；具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。 【知识目标】 掌握女性生殖系统解剖、生理知识和妊娠、分娩、产褥期基本知识和基本理论，掌握妇女、妊娠、分娩和产褥期的生理变化和护理措施。掌握高危妊娠、异位妊娠、妊娠期特有疾病、妊娠合并症、异常分娩、分娩期并发症、产褥期并发症患者的临床表现、治疗原则和护理措施；掌握女性生殖系统炎症、肿瘤、	1.模块一：女性生殖系统解剖与生理 2.模块二：妊娠期妇女的护理 3.模块三：分娩期妇女的护理 4.模块四：产褥期妇女的护理 5.模块五：高危妊娠管理 6.模块六：异位妊娠妇女的护理 7.模块七：妊娠特有疾病妇女的护理 8.模块八：妊娠合并症妇女的护理 9.模块九：异常分娩妇女的护理 10.模块十：分娩期并发症妇女的护理 11.模块十一：产褥期妇女的护理 12.模块十二：妇科疾病患者护理计划的制定 13.模块十三：女性生殖系	在教学过程中，应始终贯彻整体护理的思想，坚持理论与实践相结合，灵活运用课堂讲授、讨论、实验、多媒体等多种方法和手段进行教学活动，注重培养学生的综合能力和综合素质，授课过程中及时融入专业国内外最新发展以及“1+X”证书考试的相关内容。根据学科特点、课堂提问、操作考核、作业和期末考试等方法进行教学评价。其中，理论考试采用闭卷形式，理论与实践考试成绩占比为 70%和 30%。

		创伤性疾病病人的临床表现、诊疗方法、治疗原则和护理措施；掌握妊娠滋养细胞疾病、女性内分泌疾病、子宫内膜异位症、不孕症病人的临床表现、治疗原则和护理措施；掌握计划生育、妇产科护理损伤技术的内容和方法。 【能力目标】 能应用护理程序的方法对妊娠期、分娩期及产褥期妇女进行护理评估、诊断，制定合适的护理计划和护理措施。能对妊娠期妇女进行产前检查（骨盆测量、四步触诊），对分娩前护理进行产前准备（会阴消毒、铺单），能对新生儿进行脐部护理、新生沐浴和保暖箱、蓝光台等操作，能完成妇科基本的护理技术操作。	统炎症上的护理 14.模块十四：妇科手术、肿瘤、创伤病人的护理 15.模块十五：妊娠滋养细胞疾病的护理 16.模块十六：女性生殖内分泌疾病的护理 17.模块十七：子宫内膜异位、不孕症、计划生育妇女的护理 18.模块十八：妇产科护理技术操作	
4	儿科护理	【素质目标】培养自觉遵守有关医疗卫生的法律法规的道德品质，尊重儿童及其家庭的信仰，理解儿童及其家庭的人文背景，自觉尊重儿童的人格，保护儿童及其家庭的隐私。具有良好的法律意识和医疗安全意识，依法为儿童实施护理任务。具有良好的人文精神，	1.绪论 2.生长发育 3.小儿营养与喂养 4.儿童保健和疾病预防 5.住院患儿的护理 6.儿科常用护理技术 7.新生儿及患病新生儿的护理、 8.营养性疾病患儿的护理 9.消化系统疾病患儿的护理、 10.呼吸系统疾病患儿的护理、	1.坚持立德树人、发挥课程的育人功能。 2.采用以项目及任务为载体、以学生为主体，教师为主导的原则，运用项目教学、案例教学、行动导向、模拟教学、理实一体教学、讨论法等教学方法，加强学生对儿科护理的基本理论、基本知识和基本技能及各系统疾病护理的掌握。 3.提高护士职业素养，不

		珍视生命，关爱儿童，减轻儿童痛苦，维护儿童健康。具有从事护理工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力。 【知识目标】掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识；儿科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施；缺铁性贫血小儿铁剂的治疗和护理；泌尿系统的急性肾小球肾炎，肾病综合征小儿的护理；熟悉新生儿疾病及护理要点；儿科常见的四大疾病佝偻病、肺炎、小儿腹泻、贫血；先天性心脏病的分类；儿科常见危及重症患儿的急救原则。了解儿科常见疾病的概念、发病机制、主要辅助检查及治疗要点。 【能力目标】能配合医师进行儿科护理常用护理技术操作，能运用儿科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和健康教育。	11.循环系统疾病患儿的护理 12.造血系统疾病患儿的护理 13.泌尿系统疾病患儿的护理 14.神经系统疾病患儿的护理 15.其他系统疾病患儿的护理 16.传染病患儿的护理 17.结核病患儿的护理	断丰富教学方法与手段、实现教与学方式的改变。 4.采用过程考核+终结考核方式进行
5	护理学基础	【素质目标】培养具有强烈事业心和责任感，诚实守信，知法守法，具有“慎独”精神的道德品质。树	模块一：护理学导论 1.认识护理 2.护士与病人 3.护理学基本概念 4.护理学理论与相关理论	1.本课程，以“三全育人"为理念，将德育教育渗透到课堂，将思政元素融入到课程的每个章节，每项操作。实现技能与德

		立热爱护理专业、爱护患者、有同情心、有服务意识、有奉献精神的职业意识。 养成吃苦耐劳、刻苦勤奋、严谨求实、精益求精的工作态度。 具有良好的团队协作能力与人际沟通能力。 【知识目标】了解护理学的基本理论、发展历程。理解护理学的基本概念、与护理工作相关的法律法规。掌握帮助护理对象满足生理、心理和治疗需求的护理基本知识；掌握护理程序的方法；掌握常用护理技术操作流程、注意事项。 【能力目标】能运用护理程序实施各项基础护理技术操作，并能有效地分析、解决护理问题；能运用整体护理观和护理基本理论，评判性分析临床基础护理有关问题和患者的身心需要；能运用整体护理的工作方法和基础护理技术满足患者的需要，有效干预患者的健康问题；具备有效避免职业损伤，维护自身安全的能力。	5.护理程序 6.护理法规和护理管理 模块二：入出院护理 1.医院与住院环境 2.病人入院和出院的护理 3.生命体征的评估与护理 4.病案管理与护理相关文件记录 5.标本采集 模块三：安全护理 1.舒适与安全 2.医院内感染的预防和控制…… 模块四：生活护理 1.患者的清洁护理 2.患者饮食的护理 3.排泄护理 4.冷热疗法 模块五：治疗护理 1.药物疗法 2.药物过敏试验法 3.静脉输液与输血法 模块六：生命支持护理 1.病情观察与危重患者的抢救 2.临终患者的护理	育的有机融合。 2.采用“德技并修、工学结合”的教学模式。 3.本课程内容实行“四对接”。对接护士执业资格考试大纲、对接护理技能竞赛标准、对接“1+x”证书考核标准、对接创新创业大赛标准。 4.利用“院校一体”的优势，采用任务驱动法；推行“早临床、多临床、反复临床”的教学方法； 5.使用校本实训指导书《常用护理技术操作流程与评分标准》，运用已立项的护理专业教学资源库等教学资源。 6.本课程分理论考试和操作考核。理论考试采用线上线下相结合的考试模式。操作考核增加人文关怀和人际沟通的分数权重。
6	健康评估	【素质目标】 具有良好的职业道德，尊重护理对象的人格，保护护理对象	模块一：基本知识 1.绪论 2.健康评估的方法 3.护理病历书写	本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方

		的隐私；具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务；具有良好的人文精神和护患交流能力，关爱护理对象，尊重护理对象的信仰，理解护理对象的人文背景及文化价值观念。 【知识目标】 掌握身体状况评估的方法、内容、结果判断及临床意义；掌握常用实验室检查的标本采集方法、正常参考值及异常结果的临床意义；掌握心电图的基本知识及正常心电图知识，熟练掌握心电图描记方法；熟悉健康史的评估方法及内容；熟悉常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理；熟悉护理病历书写格式及要求，学会正确书写护理病历；了解健康评估的概念及内容；了解常见症状的病因及发生机制，掌握常见症状评的估要点； 【能力目标】 具有综合分析评估对象的生理、心理、社会等各方面资料及提出护理诊断的能力。	模块二：四大评估 1.健康史评估 2.常见症状评估 3.身体症状评估 4.心理与社会评估 模块三：三大检查 1.实验室检查 2.心电图检查 3.影像学检查	法，利用现代化多媒体教学手段以及超星学习通等教学平台，开展线上线下混合式教学模式，要求学生在课前做好预习、完成线上学习任务，课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言、课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过线上虚拟仿真，线下精讲实操、个别指导、角色扮演、临床见习等多种教学方法和手段强化教学效果。

表 6（2）专业拓展课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	中医护理技术	【素质目标】培养学生认真负责、严谨求实、谨慎细微、团队合作的工作风格。塑造富有同情心与爱心的职业道德情感。 【知识目标】掌握中医基本诊法的知识和护理程序的基本内容。 【能力目标】能规范而熟练地运用基础护理技术满足患者的身心需要。具有整体护理及辩证护观念。	1.整体调护 2.一般调护 3.饮食调护 4.情志调护 5.环境调护 6.用药护理 7.针灸调护	1.担任本课程的主讲教师需要熟练掌握本课程相关的基本知识及理论，能完成临床常用的 18 项护理技术的操作，同时应具备较丰富的教学经验。 2.教学过程中能借助在线开放课程、学习通 APP、多媒体教学设备、仿真教学设备等手段，灵活应用案例教学、情境教学、角色扮演、理实一体教学法、仿真综合训练等方法进行教学。 3.形成性评价与终结性评价相结合，形成性评价占 40%，终结性评价占 60%。
2	心理与精神护理	【素质目标】树立良好的医德医风，理解、尊重、爱护精神病人，培养热爱护理事业，为人类身心健康服务的无私奉献精神。具有严谨求学的态度、科学的思维和创新能力。 【知识目标】掌握心理应激过程与心理危机干预术；常见精神症状的特点；常见情绪、行为问题、临终病人及心身障碍病人、抑郁病人、精神障碍病人的家庭、社区的护理程序应用。熟悉心理因素对健康的影响；引起心理危机的常见原因。了解心理与精神的概念。	1.绪论 2.心理应激与危机干预 3.心理评估与治疗 4.病人的心理护理 5.精神障碍的常见症状与诊断 6.精神疾病的治疗与护理 7.心境障碍病人的护理 8.神经症及癔症病人的护理 9.精神分裂病人的护理 10.睡眠障碍病人的护理 11.阿尔茨海默病病人的护理 12.精神障碍病人的社区康护及家庭护理	1.教师严谨治学，将思想政治元素潜移默化地融入课程教学中。树立学生社会主义核心价值观，强调人权。培养学生热爱护理专业，友善待人的人文情怀。 2.具备完成理论教学和实践教学的场地及设备，各类护理仿真模型、仿真护士站、模拟病室、护理演练室等。 3.采用项目教学法、讨论式教学法和融入式教学法、角色扮演、情景模拟、小组讨论等多种方法。 4.形成性评价与终结性评价相结合，形成性评价占 40%，终结性评价占 60%。

		【能力目标】能具有规范、熟悉的基本实践操作技能。具有应用基本知识分析、简析生活现象和临床问题。		
3	病理学基础	【素质目标】 能够运用辩证唯物主义去认识问题、分析问题、解决问题，能够正确理解机体与环境、内因与外因、局部与整体、形态与机能、损伤与抗损伤的辩证关系；具有独立自主的学习意识和科学的思维方法，具备认真、科学、严谨、求实的工作作风；具有高尚职业道德尊重患者、关爱生命；具有较好的团队协作精神及人际沟通能力； 【知识目标】 掌握病理学和病理生理学的基本理论、基本技能；掌握常见病病理变化及临床病理联系；熟悉常见病变的转归、结局；了解常见病、多发病的病因、发病机制。 【能力目标】 学会观察大体标本和组织切片病理变化的方法，能够识别基本病理过程，并能理论联系实际，应用病理学知识综合分析病理学变化；能对所学疾病的病理变化与临床病理联系进行独立分析，做出初步结论；能够应用运动发展的观点认识局部	1.细胞和组织的适应、损伤与修复 2.局部血液循环障碍 3.炎症 4.肿瘤 5.常见疾病 6. 传染病 7. 水、电解质代谢紊乱 8.酸碱平衡紊乱 9.发热 10.缺氧 11.弥漫性血管内凝血 12.休克 13.重要器官功能衰竭	1.坚持立德树人，发挥课程的育人功能； 2.采用理实一体、项目导向、任务驱动教学模式。教学中采用灵活多样的教学方法，如模拟教学、演示法、多媒体教学、行动导向教学、角色扮演、情景教学等 3.考核分为阶段考核与期末考核，形式包括理论考核和综合技能考核两部分。

		病变与整体发展的联系，疾病发生发展的普遍与特殊规律。		
4	病原生物与免疫学基础	【素质目标】 具有良好的职业道德，培养学生认真的学习态度、严谨的工作作风和敬业精神。具有牢固的无菌观念和科学观念，培养学生无菌操作习惯，为今后的临床护理工作奠定良好基础。 【知识目标】 掌握病原生物的致病性、免疫性及防治原则。熟悉免疫在临床实际工作中的应用，掌握免疫防治的原则。了解常见病原生物的生物学特性，掌握病原生物的致病性、免疫性及防治原则。 【能力目标】 培养学生的诚信品质、敬业精神和责任意识及关爱生命的人文精神。培养学生正确的学习态度，良好的学习习惯。培养学生严谨的科学态度。学会消毒灭菌无菌操作，预防医院感染等方法	1.绪论 2.细菌概述 3.免疫学基础 4.临床免疫常见病原菌 5.病毒概述 6.常见病其他微生物 7.人体寄生虫学概述 8.常见人体寄生虫	1.培养高素质技能应用性人才、发展德、智、体、美、劳全能型学生。 2.采用理实一体的教学方式，通过课程讲授、实物演示、标本模型观察，开展教学活动。 3.提高信息修养，不断丰富教学方式与内容，掌握现代教学方式，实现教与学方式的转变。 4.采取过程性考核成绩（平时表现+实验）+期末成绩的方式进行考核。
5	护理礼仪与人际沟通	【素质目标】：提升学生礼仪培养兴趣。培养学生良好的职业素质和行为习惯。使学生养成具有良好礼仪修养的护士。 【知识目标】：熟悉礼仪的原则、礼仪、特征	护士仪表礼仪 护士行为礼仪 护士言谈礼仪 护士交往礼仪 护士日常接待工作礼仪、各部门护理工作礼仪 护理操作礼仪等。	1.坚持立德树人，发挥课程的育人功能。 2.采用理实一体的教学方法，加强学生对护理礼仪的理解、掌握和应用，注重每一教学内容之间的联系。采用“教、学、做”一体化等的教学模

		及礼仪的作用。熟悉仪容、服饰礼仪的基本要求。掌握护理工作中的礼仪相关只是及其基本要求。掌握护理职业形象的规范要求。掌握护理工作中的沟通技巧。了解护理礼仪的重要性及日常生活中的礼仪。 【能力目标】：能应用护理礼仪理论和实践。具有规范、熟料的基本行为。能融洽的进行护患沟通。能恰当地进行职业形象设计。		式，以理论基础为依据，以实验实训室为载体，以学生为主体，开展教学工作。 3.提高信息修养，不断丰富教学方式与内容，掌握现代教学方式，实现教与学方式的转变 4.采取平时成绩+卷面成绩+技能考核成绩的方式进行考核。
6	急救护理技术	【素质目标】 有良好的急诊护士职业素养、行为习惯和职业道德修养具有良好的护患沟通能力和团队合作精神。 【知识目标】 通过对急救护理技术的学习，使学生掌握急救护理的基本理论、基本知识和基本技能，对各种危重病人的初步处理和抢救配合，并能正确实施急救护理技术，为今后的从事或参与急救护理工作奠基基础。 【能力目标】 掌握我国急诊医疗服务体系的概念、组成、管理和任务。 掌握院前急救护理原则；掌握急诊工作任务、护理工作流程。 掌握临床常见急症病人的病情观察、救治原	模块一 第 1 章绪论 第 2 章院外急救与护理 第 3 章医院急诊科管理 模块二 第 4 章重症监护 第 5 章心搏骤停与心肺脑复苏 第 6 章休克 第 7 章多器官功能障碍综合征 第 8 章理化生物因素所致急症的护理 模块三 第 9 章常用救护技术 实践指导 模块四 《急救护理技术》数字化辅助教学资料	通过本课程的教学，使学生达到下列基本要求： 1.学会常用的急救监护技术和常用的急救救护技术。 2.能对临床各科常见的急危重症患者提出护理问题并给以处理能力。 3.认识和珍爱生命，初步养成自觉地关心、爱护、尊重护理对象，全心全意为护理对象服务的观念与行为意识，爱岗敬业，具有协作精神。 4.养成自觉按照护理程序工作的观念的工作意识，具有反应敏捷、严谨、细致的工作作风。 5.有学习、尝试临床新理念、新方法、新技术的创新意识。 考核方式：根据学科特点、课堂提问、操作考核、作业和期末考试等方法进行教学评价。其中，理论考试采用闭卷形式，理

		则和急救护理；熟悉院前急救的概念、任务、管理；熟悉灾难现场的医护救援；熟悉急诊科设置、工作特点及管理；了解急救护理学范畴和发展史；了解重症监护病房及病人的各系统功能监护；熟练掌握心肺复苏术、非同步电除颤术，并能在不同几句情境中正确实施。熟练掌握创伤急救技术，并能针对模拟病例正确实施救护；熟悉掌握气管内插管术、气管切开术操作中护理配合与术后护理；学会各项基本监护技术；学会临床常见急症急救措施。		论与实践考试成绩占比为 70%和 30%。

（3）集中实践课程设置及要求

集中实践课程设置及要求如表 7 所示。

表 7　集中实践课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	毕业实习	【素质目标】培养学生养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神，增强学生的就业能力。 【知识目标】通过毕业实 习，了解医疗卫生服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗文化；知晓岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能。	心内科、呼吸内科、普外科、骨科、妇科病房、产科病房、儿科病房、新生儿病房、抢救室、观察室、普外手术、治疗室、护理门诊等科室学习	.每个实习单位的科室在科护士长指导下设专任指导教师一名(护师及以上职称)；依据学生数量实施一对一方式带教，带教老师学历为大专以上。 2.学校负责实训教学的老师担任指导教师，并按学校实际情况指派实习管理，组织安排学生临床各项考核。 3.实习场地应能达到教学的需求，应为二级及以

		【能力目标】具有规范的基础护理和各专科护理的基本操作技能。具有较强的独立工作能力。		上的综合性医院。 4.形成性评价与终结性评价相结合，对职业素养及技能进行综合评价。
2	综合实训	【素质目标】形成良好的服务意识、慎独的品行等职业素养；热爱护理专业，表现出自觉学习，积极进取的学习精神和认真踏实，高度负责的工作态度；具有精密的团队合作精神，能建立良好的人际关系 【知识目标】掌握各项护理技术操作的目的、操作流程、注意事项，能回答是什么的问题；能将所学的操作技术运用于实际工作，能解决“怎么做”的问题；分析各项护理操作中的内在联系，能回答“为什么”的问题 【能力目标】能运用护理程序的工作方法、护患沟通、健康教育技巧为护理对象服务；能有意识地将科学思维方法运用于学习、工作、生活之中；具有一定的自学能力、综合分析能力、解决问题的能力、创新思维能	第一模块生活支持护理技能 第二模块生命体征的观察与维护技能 第三模块医院感染的预防与操作技能 第四模块诊疗技能 第五模块各种置管病人护理的技能 第六模块母婴护理技能 第七模块婴幼儿护理技能	1.坚持立德树人，发挥课程的育人功能 2.加强实验室建设，建立模拟病房，营造仿真环境 3.选择部分典型的临床案例，开展丰富多彩的情景教学，使学生在临床护理情景中掌握所学知识，理论联系实际，鼓励学生创新思维，培养学生观察、分析、解决问题的能力，引导学生综合运用所学知识独立解决实际问题。 4.图示演练与仿真操作相结合等方式 5.采用必考和抽查的考核方式

七、教学进程总体安排

（一）教学进程表（表8）

表 8　教学进程安排表

课程类别		课程代码	课程名称	学分	学时分配			年级/学期/教学周/课时数						考核方式
								一年级		二年级		三年级		
					总学时	理论学时	实践学时	1 20 周	2 20 周	3 20 周	4 20 周	5 20 周	6 20 周	
公共基础课程	公共基础必修课程	200101	中国特色社会主义+《读本》	2	36	22	14	2						√
		200102	心理健康与职业生涯	2	36	22	14		2					√
		200103	哲学与人生	2	36	22	14			2				√
		200104	职业道德与法治	2	36	22	14				2			√
		200105	语文	16	288	270	18	4	4	4	4			√
		200106	数学	12	216	204	12	3	3	3	3			√
		200107	英语	12	216	204	12	3	3	3	3			√
		200108	信息与技术	6	108	10	98		2	2	2			
		200109	体育与健康	8	144	72	72	2	2	2	2			
		200110	历史	4	72	60	12	2	2					
		200111	艺术	2	36	24	12	1	1					
		200112	军训（入学教育）	1	28	4	24	1W						
			劳动教育	1	16	16	0	每学期开设一次讲座						
				69	**1252**	**936**	**316**	**17**	**19**	**16**	**16**			
	公共基础选修课程	200213	中华优秀传统文化	1	18	8	10							
		200214	职业素养	1	18	8	10							
		200215	绿色环保	1	18	8	10							
		200216	物理	1	18	8	10							
		200217	安全教育	1	18	8	10							
		200218	创新创业教育	1	18	8	10							
		200219	医用化学	2	36	28	8							
		200220	节能减排	1	18	8	10							
		小 计		2	36	16	20	具体开课以当期学校公共课部排课为准，选修课需从中选择 2 门，即符合毕业要求。						
	合 计			**71**	**1288**	**952**	**336**	**17**	**19**	**16**	**16**			
专业（技能）课程	专业基础课程	206301	解剖学基础	4	72	44	28	4						√
		206302	生理学基础	2	36	28	8	2						
		206303	药物学基础	2	36	28	8		2					
		小 计		**8**	**144**	**100**	**44**	**6**	**2**					
	专业核心课程	206401	内科护理	7	126	84	42			3	4			√
		206402	外科护理	6	108	64	44			3	3			√
		206403	妇产科护理	4	72	50	22			2	2			√

		206404	儿科护理	4	72	50	22			2	2			√
		206405	护理学基础	8	144	72	72	4	2	2				√
		206406	健康评估	3	54	36	18		3					
		小 计		**32**	**576**	**356**	**220**	**4**	**5**	**12**	**11**			
	专业拓展课程	206501	急救护理技术	1	18	10	8				1			
		206502	病原生物与免疫学基础	2	36	24	12		2					
		206503	心理与精神护理	1	18	14	4				1			
		206504	护理礼仪与人际沟通	2	36	20	16	2						
		206505	中医护理技术	2	36	8	28			2				
		206506	病理学基础	2	36	24	12		2					
		小 计		**10**	**180**	**100**	**80**	**2**	**4**	**2**	**2**			
		合 计		50	900	556	344	12	11	14	13			
集中实践课程/环节		206601	社会实践	4	72		72					2w	2w	
		206602	综合实训	2	36		36				2w			
		206603	跟岗实习	50	896		896					16w	16w	√
		小 计		56	1004		1004							
总 计				177	3192	1508	1684	29	30	30	29	28	28	

注：①公共基础课程按并行方式排课。

②专业课程根据专业特点，应以并行方式排课为主。

③全校公共选修课程排课时由教务处指定上课阶段。

④以实践周排课的课程用“周数 W”表示，如“4W”表示该课程 4 周，每周节数由各专业自定。

⑤每学期周数全校统一为 20 周，教学周数为 18 周，考试周数为 1 周，机动 1 周，除独立实训周外，周课时原则上不超过周 30 学时。

⑥带“√”为考试，其余为考查方式。

⑦劳动教育以劳动实践周的形式开展，每个班级每学期一周。

（二）学时与学分分配

学时与学分分配如表 9 所示。

表 9　学时与学分分配表

课程类别	课程门数	学分小计	学时分配		备 注
			学时小计	占总学时比例	
公共基础课程	20	69	1288	40.04%	其中选修课程学时342，占总学时10.71%。
专业（技能）课程	15	50	900	28.20%	
总学时数为 3192，其中实践性教学学时数为 1684，占总学时比例为 52.76%					

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1.队伍结构

根据护理专业人才培养目标和学生规模，在师资结构上应按照专业带头人、骨干教师、双师素质教师、兼职教师进行合理配备学生数。本专业专任教师数比例不高于 90%，双师素质教师占专业教师比达不低于 30%，专任教师队伍职称、年龄，具有合理的梯队结构，具体要求见表 10。

表 10　师资队伍结构

队伍结构		比例（%）
职称结构	教授	3%
	副教授	5%
	讲师	50%
	助教	42%
学历结构	博士	3%
	硕士	6%

	本科	81%
	专科	10%
年龄结构	25 岁以下	30%
	26-45 岁	55%
	46-60 岁	15%
双师型教师		60%
生师比		不高于 19:1

2.专业带头人

专业带头人本专业带头人应具备:

(1)具有副高及以上职称。

(2)能够独立承担两门及以上课程的教学任务。

(3)能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业及相关专家，了解行业企业对护理专业人才的需求实际。

(4)具有较强的教学设计、专业研究能力及组织开展教学科研工作的能力，在本区域或本领域具有一-定的专业影响力。

(5)具有学生护理技能大赛指导或评委经历。

3.专任教师

本专业专任教师应具备:

(1)热爱教育事业，遵纪守法，具有良好的职业道德和团结协作精神，爱岗敬业、严谨治学、为人师表，教书育人。

(2)具备医卫类专业大学本科以上学历,具有中职教师资格证书。

(3)具有扎实的学科专业知识和专业技能，熟悉教育基本规律及教学要求，具有一定的教育教学能力和学术科研水平。

(4)专业课教师具有双师素质或有一定的临床护理工作经验，熟悉护理专业工作任务和职业要求，了解现代护理发展趋势和新进展，

具备较强的实践指导能力

(5)具有一定的信息化教学能力，能够开展课程教学改革。

(6)每 5 年累计不少于 6 个月的临床实践锻炼经历。

(7)具备指导学生临床见习的能力。

(8)能独立承担 1 门课程的教学。

4.兼职教师

本专业兼职教师应从医院聘请，具体要求:

(1)热爱教育事业，遵纪守法，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神:具有健康的体魄及良好的心理素质。

(2)具有扎实的专业知识和丰富的临床实践工作经验，熟悉所担任的课程内容，有较丰富的教学经验。

(3)具有中级及以上相关专业职称，从事专业技术工作五年以上的医院护理骨干

(4)能承担专业课程教学、实习实训指导、毕业设计、学生护理技能竞赛指导等相关工作。

(5)具有一定的教学能力，通过专业教学能力测试。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实践教学条件

校内实践教学条件按照完成专业学习领域核心课程的学习情境教学要求配置，每个场地满足一次性容纳50名学生进行基于行动导向的理论实践一体化教学的需要。专业课程的实践条件配置与要求见下表（以200学生数为基准）。

表11 校内实践教学条件

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
1	急救护理实训室	高级自动电脑心肺复苏模型，气管切开模型，多功能急救护理人，多功能床边监护仪，呼吸机，除颤仪，电子气管插管模型， 环甲膜穿刺模型，自动洗胃机。	1	重症监护；通畅气道术;心脑肺复苏;心脏电复律;呼吸机的临床运用;洗胃术；创伤急救技术。
2	健康评估实训室	体格检查(血压计、体 温计、听诊器、电筒、叩诊锤等) 心肺听诊、腹部触诊模型，心电图机，血糖仪，胰岛素笔	6	体格检查；心电图检查；常规诊疗技术
3	中医护理实训室	推拿按摩床、艾灸 室内排烟系统、针刺模型、耳穴模型	3	针刺法、耳穴、灸法、推拿法、拔罐法、刮痧法常用护理技术的教学
4	内科护理实训室	设备配置:心肺复苏半身模型，简易呼吸器，心电监护仪，三腔二囊管半身模型，腹部移动性浊音叩诊 与腹腔穿刺训练模型，胸部穿刺训练模型，腰椎穿刺训练模型，超声雾化机	1	呼吸系统综合实训； 循环系统综合实训； 消化系统综合实训； 内分泌系统综合实训
5	基础护理技能实训室	病床单位，全功能护理人模型，普通护理人模型、静脉输液手臂，输液模块，各类注射模块隔离、无菌练习用	5	生活及安全护理技术、无菌技术及隔离技术、生命体征监测技术、药疗技术及输

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
		物、洗手池手烘干设备旋转式静脉穿刺及皮内注射手臂模型，注射泵，输液泵，雾化器，吸痰器，氧气瓶，中心供氧及负压吸引装置，生命体征测量用具、洗头车、口腔护理模型、导尿模型、鼻饲模型等		液输血技术、标本采集技术、重危患者的观察与抢救技术
6	妇产科护理实训室	妇科模型，妇科检查器械(窥阴器、长镊子、卵圆钳、宫颈钳、宫颈活检钳)，放置宫内节育器器械(上环叉、取环勾等)	4	妇科检查与记录，计划生育妇女的护理，会阴擦洗

3.校外实践教学条件

根据生源规模，需要哪几种类型的实习实训基地大致数量多少，对实习实训基地的单位资质、诚信状况、管理水平、教学师资、实习岗位性质和内容、工作环境、生活环境以及健康保障、安全防护等方面提出要求。

（三）教学资源

1．教材选用基本要求

按《湖南医药中等职业学校教材管理规定》，尊重专业教师、行业专家的意见，优先使用教育部、卫生部推荐的人民卫生出版社出版、中国中医药出版社的规划教材。

2．图书文献配备基本要求

学校图书馆内有本专业图书 3 万册，订购有护理专业杂志 5 种以上。教师阅览（资料）室和学生阅览室的座位有 100 个，基本能满足教师和学生的学习需要。

3．数字教学资源配置基本要求

为激发学生学习本课程的兴趣，应创设形象生动的教学情境，按照中职学生的认知规律，结合课程教材，尽可能采用现代化教学手段，以制作和收集与教学内容相配套的多媒体课件、挂图、幻灯片、录像带、视听光盘等，提供满足不同教学需求的数字化教学资源，为教师教学与学生学习提供较为全面的支持。

（四）教学方法

公共基础课可以采用课堂讲授、启发式教学、问题探究式教学方法。专业基础课程采用启发式教学、问题教学、案例式教学、项目式教学、理实一体化教学等方法。专业课和专业(技能)方向课程可采用理实一体化教学、任务驱动式教学、项目式教学、角色扮演、情境教学等方法组织教学，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色。利用综合实践、护理操作比赛、医疗机构参观和医院见习等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源、仿真模拟软件等手段，提升专业知识与技能的综合应用能力。

（五）学习评价

1．评价标准：以学校理论考试、操作考试、跟岗实习考核、护士执业资格证、国家职业资格鉴定、职业技能大赛的命题评分标准对学生进行职业综合能力评价。

2.评价内容：涵盖情感态度、职业行为、知识点掌控、技能熟练程度和完成任务质量等。

3.评价主体：包括教师、学生、家长、家长、实习医院、用人单位等。

4.评价过程：将教学评价贯穿于理论教学、实习实训、跟岗实习、职业证书获取、就业成才的全过程。

5.评价方式：可以将职业技能鉴定与学业考核相结合，校内评价与校外评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合，教师评价和学生互评与自我评价相结合。

学业考核包括课程考核、出科考试及毕业考试，课程考核分为考试与考查两种，考核科目包括：护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理；毕业实习要进行出科考试；毕业考试科目有护理学基础、内科护理、外科护理或护士执业资格考试科目。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学进程质量监控机制。对各主要教学环节（教学准备、课堂教学、实验实训、实习、考试等）提出明确的质量要求和标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制。加强日常教学组织与管理，建立健全巡课听课制度，严明教学纪律与课堂纪律。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 充分利用评价分析结果有效地改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1．符合国家、省教育行政部门中等职业学校学生学籍管理的有关规定。

2．思想品德评价合格，参加学校“六个一工程”考核合格。

3、身心健康，体质健康测试达到国家学生体质健康标准的要求。

4．修满规定的全部课程且成绩合格。

5、参加湖南省公共基础课普测且成绩合格，参加全省专业技能考核且成绩合格。

6．教学实践跟岗实习和社会实践考核合格。

7．取得护士执业资格证书，鼓励考取母婴护理、幼儿照护、老年照护等证书中的1个。

十、附录

附件 1：教学进程整体安排表

学年	学期	教学进程周次																				课堂教学周数	开学准备周数	实践教学周数						机动周数	考试周数	学期教学总周数	寒暑假周数
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			军训	入学教育	认知实习	跟岗实习	顶岗实习	毕业设计				
第一学年	一	○	#	#	†	※	※△	※△	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	15	1	2	1	1					1	20	6
	二	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1								1	20	6
第二学年	三	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1								1	20	6
	四	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1				1（假期）				1	20	5
第三学年	五	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◇	◇■	◇■	◇■	◇■	⊙	13	1				2（假期）	5	2		1	20	4
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇■	◇■	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇							19	1			20	
总计																							5	2	1	1	3	24	3		5	120	27
说明		1、三年6学期总周数共120周。																															

附件 3：专业建设委员会对人才培养方案的论证意见

湖南医药职业中等专业学校

2024 级人才培养方案专家论证意见

论证专业名称：护理　　论证时间 2024 年 6 月 19 日

	姓名	职称（职务）	工作单位	签名
参与论证专家	[illegible]	副校长	湖南医药职业中等专业学校	[illegible]
	陈晓红	教授/院长	长沙文创艺术职业学院	陈晓红
	[illegible]	副校长	湖南医药职业中等专业学校	[illegible]
	周力	科长	湖南医药职业中等专业学校	周力
	[illegible]	主任/中级	湖南医药职业中等专业学校	[illegible]
修改意见	本专业人才培养方案体现了三全育人原则，对接护理工作岗位，符合职业教育方针。 建议增加素质拓展课程。 建议加强人际沟通能力培养。			